

# **LB 100 SURVOL DE LA BIBLE**



**Cahier des Etudiants  
INSTITUT THEOLOGIQUE NAZARÉEN  
Église du Nazaréen  
Afrique Francophone**

INSTITUT THEOLOGIQUE NAZARÉEN  
Église du Nazaréen  
Afrique Francophone

**LB 100 : Survol de la Bible**  
Niveaux : certificat et diplôme  
PROGRAMME DU COURS

**Professeur**

Rév. *CROFFORD Gregory*, B.A., M.A., M.Div., Ph.D.

**Description**

Ce cours sert à introduire à l'étudiant le contenu, l'histoire, et les personnages de la Bible en mettant un accent sur son utilité pour la théologie ainsi que pour la proclamation de son message.

**Raison fondamentale**

***Narration***

La foi chrétienne est une foi en Jésus-Christ, le Sauveur et Seigneur de l'humanité. Tout ce que nous savons au sujet du salut en Jésus-Christ est révélé dans la Bible, à savoir les 39 livres de l'Ancien Testament et dans les 27 livres du Nouveau Testament. L'une des tâches primordiales des ministres de l'Évangile et des autres leaders chrétiens consiste à partager la Parole de Dieu avec les croyants par les prédications et les études bibliques. Ces enseignements servent à guider les croyants vers la maturité spirituelle et les rendre efficaces dans le témoignage de ce que Jésus accomplit dans leurs vies.

Ce cours qui sert d'introduction à d'autres cours dans le programme d'étude de l'Institut Théologique Nazaréen, est un survol de l'Ancien et du Nouveau Testaments. Ceci donnera une bonne base biblique sur laquelle les autres cours bâtiront, permettant ainsi à l'apprenant de mieux aborder la Bible dans la totalité. Il est important que l'étudiant comprenne que le message de l'Ancien Testament est le Salut promis en Jésus Christ, et que celui du Nouveau Testament est le Salut accompli en Jésus Christ. Résultant de ceci est le fait que Jésus Christ est le personnage central de la Bible.

Une bonne compréhension de la Bible permettra au serviteur de Dieu d'améliorer ses compétences dans les domaines de la prédication, de l'enseignement, de la formation, et du ministère pastoral ; permettant ainsi à

l'église d'accomplir son rôle dans le monde sous l'autorité de Christ tout en évitant les idées et pratiques qui sont contraires à la volonté de Dieu.

### ***Buts du programme***

- CN 1 L'histoire et le contenu de l'Ancien Testament
- CN 2 L'histoire et le contenu du Nouveau Testament
- CN 3 les principes de l'interprétation de la Bible
- CN 4 Les fondements théologiques de la foi chrétienne du point de vue de la Bible lue avec une herméneutique Wesleyenne
- CN 6 Les événements, les personnages, et les thèmes importants dans l'histoire de l'église chrétienne, y compris l'histoire de l'Église en Afrique
- CN 8 La position et l'enseignement de l'Église du Nazaréen sur les phénomènes religieux
- CN 10 Une connaissance de base de la théorie et de l'art de la communication à appliquer à la prédication et à l'enseignement
- CN 12 L'application de la morale chrétienne à la vie quotidienne
  
- CP 2 La capacité de prêcher des sermons bibliques applicable à la vie quotidienne
- CP 4 La capacité d'enseigner la parole de Dieu et de former des disciples qui peuvent former d'autres
- CP 7 La capacité d'évangéliser en publique et en privé
- CP 10 La capacité d'interpréter et d'appliquer la Bible selon les meilleurs principes d'interprétation biblique
  
- CA 1 Valoriser la morale chrétienne et l'appliquer à sa vie
- CA 3 Adorer Dieu en utilisant les moyens de grâce personnels et publics
- CA 4 Permettre le caractère de Christ de former le comportement de sa vie quotidienne
- CA 6 Valoriser des relations ouvertes, la droiture et de l'honnêteté
- CA 9 Etre engagé dans la formation continue
- CA 11 Aimer Dieu de tout son cœur, de toute son âme, de toute sa pensée et de toute sa force
  
- CX 2 Comprendre le contexte dans lequel l'on vit et de le regarder d'une manière objective
- CX 3 Comprendre les principes d'un ministère trans-culturel
- CX 4 Comprendre les différences entre la vision du monde de l'Occident, celle de l'Afrique, aussi bien que celle la Bible

### ***Objectifs particuliers pour l'instruction de ce module (OPI)***

Pour achever les compétences notées ci-dessus, ce module organise ses activités et ses exigences autour des objectifs particuliers suivants :

A la fin du cours, l'étudiant devrait . . .

1. Connaître l'ordre chronologique et thématique des 39 livres de l'AT et des 27 livres du NT. Connaître et comprendre aussi les événements et personnages principaux ainsi que leurs rôles respectifs dans les Saintes Écritures (CN 1, CN 2, CN 4 ; CP 10).
2. Connaître les éléments introductifs de chaque livre de l'Ancien et du Nouveau Testaments (plan, auteur, dates, thème, etc.) (CN 1 ; CN 2 ; CN 6 ; CX 4).
3. Reconnaître les divers genres littéraires et la nécessité de lire et de comprendre la signification des textes bibliques selon les caractéristiques de chaque genre (CN 3, CN 4 ; CP 10).
4. Expliquer les structures littéraires de l'Ancien et du Nouveau Testaments aussi bien que les différences entre les genres littéraires des différents livres de la Bible et (son) importance pour l'interprétation desdits textes (CN 3 ; CP 10)
5. Apprécier comment l'Ancien Testament sert à approfondir notre adoration de Dieu (CN 4 ; CA 3).
6. Comparer l'arrière plan culturel et l'univers de l'Ancien Testament au contexte dans lequel l'on exerce son ministère (CN 3 ; CX 2, CX 4).
7. Évaluer le caractère et les actions des personnages principaux de l'Ancien Testament selon le niveau de la révélation divine de cette époque (CN 1 ; CP 4 ; CA 6 ; CX 4).
8. Décrire les concepts théologiques dominants de l'Ancien Testament qui correspondent à l'histoire du salut (CN 1, CN 4 ; CP 10 ; CX 3).
9. Comparer et distinguer les similarités et différences entre l'Ancien Testament et le Nouveau Testament (CN 1, CN 2, CN 4).
10. Connaître les éléments de base de la vie et de la personne de Jésus-Christ aussi bien que la vie et la mission de l'Apôtre Paul (CN 2, CN 6)
11. Expliquer les quatre perspectives des quatre évangiles qui racontent la vie de Jésus-Christ (CN 2, CN 3 ; CP 10).

12. Décrire le ministère trans-culturel exercé par Paul lors de ses voyages (CN 2 ; CX 2, CX 3).

13. Avoir des relations interpersonnelles en conformité avec la vie et les enseignements de Jésus-Christ et de l'apôtre Paul, y compris le pardon, l'honnêteté, et le respect des autres (CN 8, CN 12 ; CP 4 ; CA 1, CA 4, CA 6).

14. Préparer un sermon ou une étude biblique basée sur un passage de l'Ancien Testament qui a un rapport avec la vie chrétienne (CN 4 ; CP 2, CP 4, CP 10 ; CA 9 ; CX 3).

15. Soyez prêt à décrire certains aspects de votre vision du monde à la lumière de la vision du monde évidente dans le contexte historique des Ancien et Nouveau Testaments. Faites une réflexion sur sa signification et applicabilité dans les domaines de l'évangélisation et de notre témoignage chrétien. (CN 4 ; CP 7, CP 10 ; CX 2, CX 4).

16. Expliquez brièvement que la période historique juste avant le Nouveau Testament est importante pour la compréhension de l'arrière plan de ce dernier. Pensez aux changements culturels qui ont eu lieu pendant cette période intertestamentaire, ainsi que l'adoption plus tard par l'Église de certains livres et épîtres dans le canon comme étant des écritures saintes et inspirées (CN 2)

17. Notez brièvement les étapes de l'analyse historique, littéraire, et théologique d'un passage tiré de l'AT et du NT (CN 3).

18. Employez la lecture et la mémorisation des textes de l'AT et du NT comme une source utile à la formation spirituelle (CN 12, CA 3, CA 9, CR 11).

Les séances et exercices de ce cours portent les pourcentages suivants par rapport aux quatre « C » --

Contenu	37%
Compétence	20%
Caractère	28%
Contexte	15%

## **Manuels du cours**

La Bible

Varghese, Alex, ed. *Discovering the Bible: Story and Faith of the Biblical Communities*. Kansas City, Missouri: Beacon Hill Press, 2006.

*La Nouvelle Bible Déchiffrée : Manuel biblique pour tous*. Valence Cedex, France : LLB, 2007.

Mears, Henrietta. *Panorama de l'Ancien Testament*. Deerfield, Il: VIDA, 1982.  
(*English: What the Bible Is All About.*)

*Telling the New Testament Story of God*. RIIE Course Module. Kansas City: Clergy Services, 2005.

*Telling the Old Testament Story of God*. RIIE Course Module. Kansas City: Clergy Services, 2002.

*Tracing the Story of the Bible*. RIIE Course Module. Kansas City: Clergy Services, 2005.

Alexander, Pat, ed. *Le Monde de la Bible*.: EBV, 1996

Bruce, F.F. Paul: Apostle of the heart Set Free. Grand Rapids : Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1977.

## **Exigences**

**1. une participation assidue à toutes les séances et l'achèvement de tous les devoirs dans les dates limites prévues** – Un étudiant qui rate huit heures de cours aura une réduction de 25% sur sa note finale. Dans le cas d'une absente de deux jours ou plus, il n'est plus possible de valider le cours.

**2. mémorisation** – Avant le début de chaque séance, contrôlez les versets à mémoriser, faites les lectures assignées, et faites une révision de la séance précédente en donnant l'occasion aux étudiants de réagir. (OPI 5, 18)

**3. Participation** – Participez lors des discussions et des activités en groupe en :

- *prenant* des notes tirées des discours en vue de créer une introduction à chaque livre biblique (OPI 1, 2, 3, 6, 10, 15, 16) ;  
N.B. – Cette activité est facultative pour le niveau certificat.
- *mémorisant* des versets bibliques clés (OPI 5, 18) ;
- *créant* un tableau des rois d'Israël qui note leurs similarités et leurs différences, y compris Saül, David, et Salomon (OPI 1, 7) ;
- *expliquant* les principales alliances entre Dieu et Israël, ainsi que la raison pour laquelle le peuple a subi l'exile (OPI 4, 7, 8) ;

- *identifiant* les thèmes de l'AT qui continuent et qui sont accomplis dans le NT (OPI 5, 9) ;
- *créant* un tableau des quatre Évangiles qui note leurs similarités et leurs différences, y compris la chronologie des principaux événements de la vie de Jésus (OPI 1, 11) ;
- *identifiant* cinq moyens tirés de l'exemple de Jésus grâce auxquels un pasteur pourrait améliorer son ministère (OPI 2, 10, 11, 13) ;
- *préparant* une liste des différents contextes culturels dans lesquels Paul exerça son ministère (OPI 1, 2, 12).

**4. Travail en groupes** – Participation aux travaux en petits groupes tout au long du cours, entre autre :

- la présentation en groupe des découvertes archéologiques de l'AT (OPI 1, 6) ;
- la présentation en groupe d'un sketch qui dramatise les dix plaies et ce qui a endurci le cœur du Pharaon (OPI 1, 4, 14) ;
- la mise en scène de certains épisodes tirés de la vie d'un prophète ou d'un roi de l'AT (OPI 1, 3) ;
- la présentation en groupe du contexte religieux de l'ère du NT (OPI 4, 6) ;
- une présentation à tour de rôles du plan du salut en employant le « chemin romain », c'est-à-dire l'épître de Paul aux Romains (OPI 13, 18) ;
- un sketch où il s'agit de mener une vie comme Christ dans la relation du pasteur avec sa famille et sa communauté (OPI 1, 4, 13) ;
- un sketch qui introduit aux autres un des auteurs des Évangiles (OPI 1, 11) ;
- une présentation en groupe de la signification de deux enseignements de Jésus (OPI 11, 13, 15) ;
- un sketch où il faut convaincre un non-croyant que Jésus est véritablement le Fils de Dieu (OPI 1, 2, 11, 13, 15) ;
- un dialogue (au sein des groupes) à propos de dix avantages d'étudier le Nouveau Testament (OPI 13, 18) ;

- un dialogue concernant l'enseignement du Nouveau Testament au sujet de la famille et les responsabilités d'un pasteur (OPI 1, 6, 13) ;
- mémorisation et présentation orale de tous les livres et auteurs des livres du NT (OPI 1, 2, 13, 18) ;

**5. Date limite** – Tous les travaux écrits seront à mettre dans un dossier qui sera remis au formateur avant le dernier cours :

a. *plan* – L'étudiant remettra un plan d'un sermon biblique ou d'une leçon pour l'école du dimanche tirée de la Bible (OPI 1, 6, 14, 8, 17) ; N.B. – facultatif pour le niveau certificat

b. *rédaction* – Détaillez en 400 mots cinq similarités et cinq différences entre l'AT et le NT (OPI 1, 8, 9, 11, 16) ; N.B. – facultatif pour le niveau certificat

c. *journal personnel* – Écrivez tous les jours quelques mots pour décrire comment le cours vous aide dans votre formation spirituelle (OPI 1, 4, 8, 13, 18). Le contenu de deux jours sera à recopier pour le dossier qui sera remis au prof. N.B. – facultatif pour le niveau certificat

## 6. Évaluation finale

### Calcul de la note finale :

Présence et participation	5%
Dossier personnel	10%
Activités/discussion (avec prise des notes)	15%
Travail en groupe	25%
Travail écrit	15%
Évaluation finale	30%

### Échelle

A	90-100%	(18-19 excellent)
B	80-89%	(16-17.9 très bien)
C	70-79%	(14-15.9 bien)
D	60-69%	(12-13.9 assez bien – réussite à peine du cours)
	45-59%	(9.5-11.9 échec pour le niveau diplôme, cours à refaire ; réussite à peine au niveau certificat, mais seulement sur le compte de l'ordination)



## **Horaire**

Il serait possible d'achever ce cours en 5 samedis de 8h à 13h en faisant 4 leçons par samedi. Un sixième samedi sera programmé pour l'évaluation finale. Si on voudrait aller plus vite, on pourrait programmer des séances de 8h à 17h afin de couvrir tout le programme en 3 ou 4 samedis. Soyez créatif selon les besoins de vos pasteurs *sans bâcler le travail* ! En tout, le cours prend **environs 30 heures y compris le temps nécessaire pour faire les devoirs.**

Voici un programme pour les centres de formation qui aimerait procéder par la **méthode intensive** (une semaine à plein temps) :

### ***Du lundi au vendredi***

7h45 à 8h : arrivée  
8h à 8h15 : chants  
8h15 à 8h30 : méditation/prière  
8h30 à 10h30 : *séance # 1*  
10h30 à 10h45 : pause  
10h45 à 12h45 : *séance # 2*  
12h45 à 14h30 : pause repas/repos  
14h30 à 16h30 : *séance # 3*  
16h30 à 16h45 : pause  
16h45 à 18h45 : *séance # 4*  
19h – repas  
19h45 à 22h : étude personnelle et en groupes  
22h : dormir

*Samedi* : 8h à 10h – évaluation finale  
10h – retour aux domiciles

En tout, il y a 20 séances de 2 heures chacune, avec une évaluation finale de 2 heures. La 20ième séance (vendredi de 16h45 à 18h45) est réservée à la révision, c'est aussi l'occasion pour les étudiants de poser des questions au formateur.

## **Titres des leçons**

**N.B.** – Le plan de ce cours suit celui du livre, *Discovering the Bible: Story and Faith of the Biblical Communities* (Beacon Hill Press, 2006).

Leçon # 1 – Une histoire, plusieurs livres

Leçon # 2 – Le milieu dans lequel Israël est né

Leçon # 3 – Au commencement : Genèse et Exode

Leçon #4 – Le chemin vers la Terre Promise : Lévitique, Nombres, et Deutéronome (avec un aperçu de l'Épître aux Hébreux dans le NT)

Leçon # 5 – Dans la Terre Promise : Josué, Juges, et Ruth

Leçon # 6 – Israël : établissement et exil – 1 et 2 Samuel, 1 et 2 Rois

Leçon # 7 – Retour d'Israël à la patrie : 1 et 2 Chroniques, Esdras, Néhémie, et Esther

Leçon # 8 – Les livres sapientiaux : Job, Proverbes, et Ecclésiaste

Leçon # 9 – Les livres de communauté : Psaumes, Cantique des cantiques, et Lamentations de Jérémie

Leçon # 10 – Les prophètes majeurs : Esaïe, Jérémie, Ezéchiel

Leçon # 11 – Les prophètes mineurs : Osée à Malachi

Leçon # 12 – Le monde du Nouveau Testament

Leçon # 13 – Les évangiles : Matthieu, Marc, Luc, et Jean

Leçon # 14 – La croissance de l'Église primitive : Actes des Apôtres

Leçon # 15 – Lettres de Paul : Romains, 1 et 2 Corinthiens

Leçon # 16 – Lettres de Paul : Galates, Ephésiens, Colossiens, Philémon

Leçon # 17 -- Lettres de Paul : 1 et 2 Thessaloniens, 1 et 2 Timothée, Tite

Leçon # 18 – Les épîtres généraux : Jacques, 1 et 2 Pierre, 1-3 Jean, Jude

Leçon # 19 – La littérature apocalyptique : Daniel et Apocalypse

## Section 1 – Une histoire, plusieurs livres

Dans cette leçon, nous allons apprendre :

- 1) la signification du mot «Bible » ;
- 2) les grandes divisions des deux Testaments ;
- 3) comment le «Canon » des Saintes Écritures a évolué ;
- 4) l'inspiration de la Parole de Dieu ;
- 5) quelques principes de la bonne interprétation biblique.

### I. Que veut dire « Bible » ? (Harris, p. 1)

Le mot « bible » veut dire \_\_\_\_\_.

En grec, *biblion* est la forme diminutive de *byblos*, ce qui veut dire « \_\_\_\_\_ » ou « \_\_\_\_\_ ». Dans la ville de Byblos en Phénicie, on coupait le papyrus (une plante) en bandes pour le sécher. Ceci servait de matériel pour l'écriture.

*La Nouvelle Bible Déchiffrée* (p. 18) décrit la Bible en ces termes :

« La Bible est un magnifique livre d'histoires, remplis de récits passionnants bien écrits. Mais elle est davantage qu'un regroupement d'histoires particulières : celles-ci, mises ensemble, racontent une seule grande \_\_\_\_\_ . »

### II. Comment la Bible est-elle organisée ?

La Bible est divisée en deux parties :

L'Ancien Testament (\_\_\_\_\_ livres)

Le Nouveau Testament (\_\_\_\_\_ livres)

N.B. – Les versions bibliques de tradition catholique-romaine contiennent les livres « deutérocanoniques » (d'une inspiration secondaire) parfois appelés les apocryphes (Livres cachés) :

- Tobit, Judith, suppléments à Esther, Sagesse de Salomon, Ecclésiastique, Baruch, 1 et 2 Esdras, Lettre de Jérémie, Prière d'Azaria/Chant des trois Juifs, Suzanne, Bel et le dragon, 1, 2, 3, et 4 Maccabées, et la Prière de Manassé.

- *La Nouvelle Bible Déchiffrée (NBD)*, p. 16

## LES LIVRES DE L'ANCIEN TESTAMENT (AT)

Ce que les chrétiens appellent « l'Ancien Testament », les juifs le considèrent la totalité de la Bible. Pour cette raison, la tendance de notre ère chez les spécialistes est de parler de la \_\_\_\_\_.

La Bible Hébraïque regroupe les 39 livres en trois groupes :

1. La L \_\_\_\_\_

2. Les P \_\_\_\_\_

3. Les E \_\_\_\_\_

Cependant, dans la Bible chrétienne, l'ordre des livres dans l'Ancien Testament respecte celui de la Septante (LXX), la traduction grecque de l'AT faite en Egypte entre 300 et 200 avant J.-C.

Drane (p. 26) regroupe les livres de l'Ancien Testament en quatre catégories. Consultez la table des livres de votre Bible, puis écrivez les noms des livres de l'AT sous la catégorie correspondante.

LE PENTATEUQUE (histoire et loi)

*Genèse*

*Exode*

*Lévitique*

*Nombres*

*Deutéronome*

LES LIVRES HISTORIQUES

*Josué*

*1 Samuel*

*2 Rois*

*Esdras*

*Juges*

*2 Samuel*

*1 Chroniques Néhémie*

*Ruth*

*1 Rois*

*2 Chroniques Esther*

POÉSIE ET SAGESSE

*Job*

*Psaumes*

*Proverbes*

*Ecclésiaste*

*Cantique des cantiques*

## PROPHÈTES

*Esaïe*  
*Jérémie*  
*Lamentations de Jérémie*  
*Ezéchiël*  
*Daniel*  
*Osée*  
*Joël*

*Michée*  
*Nahum*  
*Habacuc*  
*Sophonie*  
*Aggée*  
*Zacharie*  
*Malachie*

*Amos*  
*Jonas*  
*Abdias*

✓ ACTIVITÉ – Mémorisation – 10 minutes

Une fois que vous aurez corrigé le schéma, choisissez un partenaire. Pendant 5 minutes, étudiez individuellement les noms des livres dans leur bon ordre. Ensuite, à tour de rôles, récitez-les à haute voix.

## LES LIVRES DU NOUVEAU TESTAMENT (NT)

Les 27 livres du NT se regroupent en 4 catégories. Comme avant, regardez la table des livres dans votre Bible, puis classez lesdits livres sous l'entête qui convient :

### EVANGILES

*Matthieu*  
*Marc*  
*Luc*  
*Jean*

### HISTOIRE

*Actes des Apôtres*

### LETTRES

*Romains*  
*1 et 2 Corinthiens*  
*Galates*  
*Ephésiens*  
*Philippiens*  
*Colossiens*  
*1 et 2 Thésaloniciens*  
*Tite*

*Philémon*  
*Epître aux Hébreux*  
*Jacques*  
*1 et 2 Pierre*  
*1, 2, 3 Jean*  
*Jude*

### LITTERATURE APOCALYPTIQUE

*Apocalypse*

✓ ACTIVITÉ – Mémorisation – 5 minutes

Une fois que vous aurez corrigé le schéma, choisissez un partenaire. Pendant quelques minutes, étudiez individuellement les noms des livres dans leur bon ordre. Ensuite, à tour de rôles, récitez-les à haute voix.

### III. Comment le Canon de la Sainte Écriture a-t-il évolué ?

*Sources : NBD, pp. 70-73 ; Discovering the Bible, 23-33*

En grec, le mot « canon » signifie bâton ou baguette à mesurer. C'est une liste \_\_\_\_\_ qui désigne quels livres les Chrétiens considèrent inspirés par Dieu et qui font l'autorité.

Il n'y a pas une seule personne qui décida quels livres seraient inclus dans la Bible et lesquels seraient omis.

C'était plutôt un \_\_\_\_\_ complexe avec plusieurs étapes qui ont eu lieu au fil des temps.

- ***Ancien Testament***

Pour les chrétiens, la plus grande raison pour laquelle nous acceptons l'Ancien Testament est que notre Seigneur Jésus-Christ lui-même et les apôtres le considéraient comme la Parole de Dieu. Bien avant, dès 400 av. J.-C., les Juifs (sous l'influence d'Esdras) considéraient la Torah (Genèse à Deutéronome) inspirée par Dieu, et environs 200 av. J.-C. le judaïsme épousa les Écrits et les Prophètes. Vers 95 av. J.-C. au Concile de Jamnie, les rabbins ont donné une approbation officielle aux 39 livres que nous appelons l'Ancien Testament.

- ***Nouveau Testament***

L'Église catholique romaine, l'Église orthodoxe, et les églises protestantes sont d'accord sur les 27 livres du Nouveau Testament. Très tôt (au premier siècle ap. J.-C.) on faisait circuler un recueil des lettres de Paul.

Les quatre \_\_\_\_\_ (Matt- Jean) sont mentionnés par Justin aux environs de 150 ap. J.-C. par rapport à la lecture lors des cultes chrétiens.

Or, les lettres catholiques (c'est-à-dire *générales*, Jacques-Jude), les Actes des Apôtres, l'Épître aux Hébreux et l'Apocalypse ont été acceptés un peu plus tardivement.

Cependant, dès \_\_\_\_\_ J.-C., Athanase dans sa lettre de Pâques présenta une liste des livres qui correspond à notre Nouveau Testament.

Voici quelques livres (parmi d'autres) qui n'ont pas été retenus :

L'Évangile de Thomas  
La Didachè  
Le Pasteur d'Hermas  
La Lettre de Barnabas

Il semble qu'il y avait 4 critères pour déterminer quels livres seraient inclus dans le Nouveau Testament :

1. Le livre est-il apostolique ?

On voulait savoir si l'auteur du livre figurait parmi les apôtres. (Paul était une exception à cette règle). On hésitait pendant longtemps à l'égard de l'Épître aux Hébreux comme on ignorait son auteur.

2. Le livre est-il catholique, c'est-à-dire universel ?

Le message d'un livre en question, concerne-t-il tous les Chrétiens ou est-il borné à un groupe isolé ?

3. Le livre est-il orthodoxe ?

Il fallait que la doctrine d'un livre soit conforme aux enseignements de l'Église reçus depuis le temps de Jésus. Deux livres, à savoir l'Évangile de Thomas et les Actes de Jean, ont échoué face à ce critère.

4. Le livre a-t-il été dès l'origine une nourriture dont se sont nourries les Églises ?

Un texte par son usage devait être capable de guider, renouveler, et maintenir l'Église. L'ensemble des Chrétiens l'approuvait donc pour son utilité spirituelle et pratique.

#### **IV. Dans quel sens la Parole de Dieu est-elle inspirée ?**

Lisez 2 Timothée 3.16-17. En quoi consiste l'utilité Des Saintes Écritures ? (4 verbes)

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

N.B. – Paul affirme ici la valeur de l'Ancien Testament comme l'ensemble du NT n'existait pas encore.

Lisez 2 Pi. 1 :20-21. Les « hommes » ont parlé de la part de Dieu lorsqu'ils étaient poussés par le Saint-Esprit.

Il existe deux théories majeures de l' I \_\_\_\_\_ de l'Écriture:

A. **La dictée** – La personnalité de la personne est exclue. On ne fait qu'écrire mot par mot ce que Dieu voudrait communiquer.

B. **La théorie dynamique** – Tout comme on laisse la place à la pleine humanité de Jésus-Christ, cette théorie laisse une place à l'humanité de l'écrivain. Le Saint-Esprit est l'Agent de l'inspiration, et il permet à l'écrivain de s'exprimer selon ses propres émotions (Job), ses recherches personnelles (Luc 1 :1-4), ou du point de vue de sa tradition de foi.

### *Analogie christologique*

Tout comme Jésus-Christ, la Bible est pleinement \_\_\_\_\_  
et pleinement \_\_\_\_\_.

- C.S. Cowles, théologien nazaréen

## V. Quelques principes d'une bonne interprétation biblique

Tout un cours dans le programme de formation pastorale est consacré à ce sujet important. Néanmoins, on pourrait déjà identifier quelques principes utiles en ce qui concerne la bonne interprétation de la Bible :

### **Comment on peut Écrire des Références de Bible**

Source : Ted Hughes, « First Steps Discipleship Series », la Leçon 4

Comment trouver un passage spécifique dans la Bible : Pour trouver un point spécifique dans la Bible il faut savoir le nom du livre, le nombre du chapitre et du nombre du vers.

**Abrègements** : Dans une référence de Bible, les livres sont souvent raccourcis. Voici quelques exemples : Mt. = Matthew; Mk. = Marque; Lk. = Luke; Jn. = John; général = Genèse; Psa. = Psaume; Isa. = Isaiah; etc. Il n'y a pas d'espace pour énumérer tous les 66 ici, mais vous vous habituerez bientôt au fait de les identifier. Il y a normalement une liste des livres de la Bible sur la première page, où vous pouvez trouver un abrègement.



**Chapitre et Vers** : Dans une référence de Bible, le premier nombre après le nom du livre indique le chapitre, qui est suivi par des deux-points (:) et ensuite le nombre du verset, comme John 3:16. Si plus qu'un verset est indiqué, le commencement et la fin aux vers sont séparés par une tiret (Jn. 3:16-20). Les vers séparés sont énumérés ils sont séparés par les virgules (Jn. 3:16, 19, 21). Si plus qu'un livre est utilisé, ils sont séparés par les points-virgules (le PS 23:1; Est. 40:11).

**Livres Doubles** : Dans certains cas il y a deux livres partageant le même nom. Ils se caractérisent "un 1" ou "un 2" la précédence du nom du livre, comme 1 Rois, Deuxièmes Rois, 1 Corinthiens, II Corinthiens, ou Deuxièmes Corinthiens.

**Renvois** : Les lettres très petites ou des nombres qui apparaissent dans le texte d'un verset font allusion aux notes en bas de page (quelquefois dans une colonne de centre, quelquefois au pied de la page, ou dans une marge). Dans ces notes vous trouverez des informations supplémentaires ou d'autres références qui appartiennent du même sujet ou du vers.

**Concordance** : une concordance est une liste alphabétique de mots clé qui énumèrent des endroits différents dans la Bible où le même mot peut être trouvé. Il est utile quand vous voulez trouver un mot donné ou suivre un thème a traverse la Bible. Si vous avez une concordance à la disposition, prenez le temps pour le feuilleter. Quelques Bibles incluent une concordance à la fin.

### 'Pratique en Écrivant des Références Bibliques

En utilisant les directions ci-dessus, écrivez dans les espaces au-dessous des références indiquées (vous pouvez utiliser des abrègements si vous voulez) :

Hébreux, le chapitre 11 : \_\_\_\_\_

L'Évangile de John, le chapitre 6, les vers 35 à 40 : \_\_\_\_\_

La première épître de John, le chapitre 3, le vers 18: \_\_\_\_\_

L'épître à l'Ephésiens, le chapitre 1, le vers 4 et le vers 7 : \_\_\_\_\_

Philippians, le chapitre 4, les vers 4 à 7 et le Psaume, le chapitre 9, le vers 2 : \_\_\_\_\_

Si est-ce que vous pouvez trouver les références suivantes dans votre Bible (le Nouveau Testament seulement).

Marquez la boîte par la référence quand vous le trouvez.

• Mt. 5:3-12. • Mk. 10:27 • Phil. 4:13 • 1 Cor. 10:13

## Section 2—Les principes pour comprendre la Bible

Toute cette section est dédiée à l'important sujet d'une bonne interprétation de la Bible. Nous identifierons ici quelques principes utiles pour l'interprétation Biblique.

### Comment comprendre la Bible

Source: Roger Hahn, notes de cours, cf. *Biblical Interpretation*, Klein, et Walter Kaiser

- 1) Les Saintes Ecritures sont suffisamment claires et simples pour que la plus simple des personnes puisse vivre par elle.
- 2) Les Saintes Ecritures sont suffisamment profondes pour contenir des nouvelles idées que puissent découvrir même la personne la plus intellectuelle.
- 3) Les Saintes Ecritures sont compréhensibles parce que Dieu a prévu se révéler à travers elles.

Illustration:

Le célèbre évangéliste D. L Moody avait une fois reçu le défi d'un jeune qu'il cherchait à convertir en Christ.

Le jeune homme a dit, « Il y'a des choses que je ne comprends pas encore dans la Bible. Comment puis-je croire si je ne comprends pas ? »

Moody lui aussi répondit avec une question, demandant "Avez-vous jamais mangé le poulet?".

« Pourquoi, oui, bien sûr », répondit le jeune postulant

Moody demanda encore, « Que fais-tu des os? »

L'homme répondit sans hésitation, « Je les dépose à un côté du plat »

Moody ajouta ceci, « Bien, c'est de cette façon que tu dois lire la Bible. Il y'a suffisamment de choses pour toi à mâcher dans la Bible, et tu peux simplement déposer la matière dure à côté. »

## **Comment éviter de mal comprendre la Bible**

Source: Roger Hahn

Il y'a la tentation de forcer la Bible à être applicable. Parfois cela veut dire que nous essayons d'emmener la Bible à dire ce qu'elle ne dit pas en réalité.

### **•Allégorisation des Saintes Ecritures**

Une allégorie attribue un sens à un récit, à un sujet, ou à une personne d'une personne d'une manière qui révèle un sens 'caché', 'plus élevé', ou 'plus approfondie'. Le récit de la volonté d'Abraham de sacrifier son fils Isaac, indique la volonté d'un père d'obéir à Dieu. La vraie signification était d'illustrer la confiance absolue d'Abraham à Dieu. (Hébreux 11 : 17-19). Une signification secondaire est qu'il anticipe le sacrifice de Jésus Christ, l'Agneau de Dieu, pour nous.

Le problème se pose quand les prédicateurs imposent un sens qui n'est pas celui visé par le versé. Un exemple courant est la toison de laine de Gédéon (Juges 6 :36-37). Les gens interprètent mal ce passage pour tester Dieu en lui demandant de faire quelque chose afin de prouver sa volonté. Ceci n'est pas une bonne théologie, et c'est une mauvaise pratique basée sur une faible et une mauvaise compréhension de la Bible.

### **Spiritualisation des Saintes Ecritures**

Un prédicateur laisse le sens physique, naturel, et historique d'un passage biblique pour mettre l'accent sur un point spirituel. Par exemple, Joseph fut jeté dans le puit par ses frères (Genèse 37 :19-24). Un prédicateur pourrait interpréter ce texte spirituellement en disant que comme Joseph nous avons tous été jeté dans la fosse du péché. Mais en réalité, ce passage n'a pas cette signification. Par contre, c'est le récit de la fidélité de Dieu à ses promesses et comment il a choisi le rejeté Joseph pour glorifier Dieu.

### **'Psychologisation' des Saintes Ecritures.**

Un prédicateur peut faire l'erreur de remplacer la vérité biblique par des croyances populaires. Un tel exemple est le 'soupçon' d'un amour homosexuel entre David et son ami Jonathan en 1Samuel 20. Nous lisons dans le versé 17, « (Jonathan) l'aimait comme son âme. », et dans le versé 41 « Les deux amis s'embrassèrent. » Il s'agit ici d'une mauvaise compréhension du contexte de ce passage. Leur amour est comparé à l'amour de l'alliance entre Dieu et son peuple (vv 14 et 42). Et que, dans l'ancienne culture des hébreux et dans certaines cultures contemporaines, il est totalement normal que les hommes se saluent en se donnant des baisers sur la joue.

### **Imitations des caractères Bibliques**

Beaucoup de prédicateurs encouragent le peuple à imiter Néhémie qui a reconstruit le mur, ainsi donc, les chrétiens contemporains devraient construire un nouveau bâtiment pour l'église. Il est important de comprendre comment l'œuvre de Néhémie a accompli la promesse de Dieu de restaurer son peuple après l'exile.

### **Moralisation des Saintes Ecritures**

Très souvent les prédicateurs réduisent une narration biblique à une courte leçon morale, comme dans le récit de David et Bath-Schéba (2 Samuel 11-12) : « Ne commet pas l'adultère. » L'histoire est plus complexe qu'un simple conte sur la moralité. Elle montre la nature destructrice du péché et ses conséquences sur le futur.

## **Utilisation de la Bible dans l'église d'aujourd'hui.**

### **•L'adoration publique et la liturgie.**

L'utilisation des Saintes Ecritures a principalement été dans le contexte de l'adoration publique. Il n'y a que 200 ans de cela que la Bible pouvait être une possession personnelle.

La Bible de Genève était la toute première à être disponible pratiquement pour toutes les congrégations.

Le lectionnaire a été développé pour coordonner la lecture biblique de façon à inclure tous les genres et à lire dans les deux Testaments au cours de l'année de l'église (Décembre – début de l'Avent, à Novembre). Il y avait chaque dimanche des lectures tirées des Psaumes, et un passage de l'Ancien Testament, des Evangiles, et des Epîtres. Les lectures étaient assignées tous les jours et chaque semaine. Cette méthode assurait que la majorité de la Bible étaient écoutées par l'assemblée après un cycle de trois ans.

Certains groupes Protestants utilisaient la méthode 'Lecta Continua' qui consistait à commencer avec le lire de la Genèse et de lire/prêcher à travers toute la Bible.

L'idée est que la Bible, qui est la parole de Dieu, soit lue quand le peuple de Dieu se réunit pour l'adoration

### **•La Prédication Biblique**

Le prédicateur peut encourager la lecture de la Bible en suivant le lectionnaire. Ou alors prêcher un thème en série à partir des textes du lectionnaires. Ou encore de créer des lectures (trouver les textes qui parlent du même sujet) à partir du texte de prédication/enseignement.

## •L'Éducation Chrétienne.

L'Étude biblique est l'accent principal de l'heure de l'École du Dimanche pour les enfants, les jeunes, et les adultes.

Les croyants doivent être formés en disciples de la vie chrétienne à travers les enseignements appropriés à chaque génération et à chaque groupe d'âge (John Westerhoff, Will our Children Have Faith (Nos Enfants auront-ils la foi) ?) Westerhoff a indiqué comment il faut former les disciples selon la tranche d'âge.

### **La foi par l'expérience chez les petits enfants**

Les petits enfants gagnent de la foi à travers les expériences des plus âgés. S'ils voient les gens lire la Bible et que les adultes en font toujours référence comme un guide pour la vie, alors ils vont apprendre que la Bible est importante.

### **La foi affiliative des grands enfants et des adolescents**

Cette tranche d'âge apprend auprès de ceux qui ont le même âge. Si leurs amis utilisent la Bible, alors ils le feront aussi. Ils sont plus ouverts à apprendre au sujet de la foi chrétienne à travers les programmes organisés par l'église comme les groupes de formation de disciples et le catéchisme.

### **La recherche de la foi par les plus grands adolescents et les jeunes adultes**

Chaque personne connaît dans la vie, un moment de questionnement et de recherche des réponses. C'est un moment de stress pour les parents et les adultes de l'église. Ces derniers doivent pouvoir offrir leur temps pour que les jeunes adultes puissent leur poser librement des questions, écouter des réponses raisonnables provenant de leurs aînés, et pourront ainsi comprendre la foi de leur église.

### **La foi acquise des adultes**

Les fidèles mûres de l'église auront la responsabilité de faire de la foi de la communauté, une foi personnelle ; d'encourager et de guider les jeunes générations dans la foi en Christ.

## **L'Évangélisation**

La Bible est utilisée comme l'autorité et le texte principal pour évangéliser d'autres personnes.

## **La Méditation familiale**

Les membres d'une famille lisent et écoutent la lecture de la Bible ensemble.

### **Les Décisions Morales**

Les décisions de l'église sont meilleures après une bonne examination et compréhension de la Bible. Les décisions personnelles aussi devraient être instruites par la parole de Dieu.

### **La formulation de la Théologie**

La Bible est le texte principal pour comprendre Dieu et son œuvre dans le monde.

### **L'Étude Personnelle**

Chaque personne doit rechercher une bonne compréhension de la Bible (information)

### **La Méditation Personnelle**

Les gens doivent aussi utiliser la Bible pour la formation (transformation)

## **La Lecture Informatrice et la Lecture Formative**

### **La Lecture Information de la Bible**

1. Cherche à couvrir le plus grand contenu possible
2. Progresse dans la même direction (Par exemple lire le chapitre un, suivi du chapitre deux, ensuite le chapitre trois)
3. Recherche la maîtrise du texte, avoir le pouvoir sur le texte.
4. Fait du texte biblique un objet, c'est nous qui le façonnons et lui donnons un sens.
5. Met l'accent sur l'analyse et la nature critique de l'étude
6. Est caractérisée par une approche qui consiste à résoudre les problèmes. La Bible est le problème, nous avons la solution.

### **La Lecture formative de la Bible**

1. Ne prend pas la vitesse de la lecture en compte.
2. Met l'accent sur la profondeur du passage, et la recherche de la vérité et de la compréhension
3. Aimerais que le texte biblique ait le contrôle sur nous
4. Fait que le lecteur soit l'objet, et que le texte soit ce qui façonne et contrôle la compréhension
5. Met l'accent sur la capacité du lecteur à se soumettre à la Bible humblement, volontairement, et avec amour.
6. Est caractérisé par un esprit d'ouverture au mystère, à l'élévation, et à l'adoration.

La lecture informative n'est pas mauvaise, mais elle est incomplète à condition que nous soyons disposés être par le Saint Esprit à travers notre lecture des Saintes Ecritures.

***Plus une personne fait la lecture informative, plus il lui devient difficile de faire la lecture formative***

Les deux formes sont des moyens nécessaires pour la lecture de la Bible, mais nous devons faire la pratique de comment permettre que les Saintes Ecritures pénètrent nos coeurs et nos vies en nous aidant à être transformés à l'image de Christ.

Basé sur, Shaped by the Word (Façonner par la parole) (2001), de M. Robert Mulholland

## **S'apprêter pour la lecture spirituelle**

1. Trouver un endroit calme pour une lecture sans interruption (Où, Comment, Quand ?...)
2. Lire le passage biblique sans se presser
3. Attendez qu'un mot, qu'une phrase, ou qu'un passage saisisse votre attention
4. Permettez que mot, cette phrase, ou ce passage s'enracine dans votre coeur
5. Faites la méditation de ce mot, phrase, ou passage.
6. Faites en l'application dans votre vie

## **Le plan de lecture de la Bible**

Le plan suivant n'est qu'une suggestion. Il est possible d'avancer lentement à travers ce plan en lisant uniquement l'Ancien Testament ou le Nouveau Testament.

Les nombres entre parenthèses indiquent le nombre de chapitres à lire par jour.

Les Psaumes ne sont pas dans ce plan de lecture. Il est possible de lire un Psaume tous les deux jours et les terminer en moins d'un an.

Pour achever la lecture de la Bible en un an, il est nécessaire de lire pendant au moins vingt minutes par jour. Vous pouvez commencer n'importe quel mois de l'année et le considérer comme le mois numéro 1. Cette méthode vous permettra de voir la Bible dans sa totalité en un an.

<b>AT</b>	<b>Mois/No.</b>	<b>NT</b>	<b>AT</b>	<b>Mois/No.</b>	<b>NT</b>
Job (1+)	Jan – 1	Marc (0.5)	Josué, Juges, Ruth, 1 Samuel (3)	Juil – 7	Jacques, 1 Pierre, 2 Pierre, Jude, Philémon (0.5)
Genèse, Exode (3)	Fév – 2	Actes (1)	2 Samuel, 1 Rois, 2 Rois (2.5)	Aoû – 8	Galates, Ephésiens, Philippiens, Colossiens (1)
Esaïe, Ecclesiaste, Cantiques des Cantiques (3)	Mar – 3	Matthieu (1)	1 & 2 Chronicles (2.5)	Sept – 9	1 & 2 Thessaloniens, 1 Timothée & 2 Timothée, Tite (1)
Ezekiel (1.6)	Avr – 4	1 & 2 Corinthiens (1)	Esdra, Néhémie, Esther, Proverbes (2)	Oct – 10	Luc (1)
Lévitique, Nombre, Deutéronome (3+)	Mai – 5	Hébreux (0.5)	Daniel, Osée, Joël, Amos (1.5)	Nov – 11	Jean, 1, 2, 3 Jean (1)
Jérémie, Lamentations (2)	Juin – 6	Romains (0.5)	Abdias, Jonas, Michée, Nahum, Habacuc, Sophonie, Aggée, Zacharie, Malachie (1.5)	Dec – 12	Apocalypse (1)



Sources pour les livres Bibliques:

Anderson, Bernard W. *Out of the Depths: The Psalms Speak for Us Today*. Third ed. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2000.

*La Bible Déchiffrée*. Troisième édition. LLB France, 1998.

Mears, Henrietta. *Panorama de l'Ancien Testament*. Deerfield, Il: VIDA, 1982.

Mears, Henrietta. *What the Bible Is All About: NIV Edition*. Regal Books, 1998

Mears Henrietta. *What the Bible Is All about for Young Explorers*. Edited by Frances Blankenbaker. Regal Books, 1986.

**Note pour l'enseignant** pour la présentation des livres Bibliques: Présentez brièvement l'auteur, la date, les thèmes, les personnes, le plan, et prenez du temps pour permettre à plusieurs étudiants de lire les passages clés de chaque livre à haute voix. Avant le cours, prenez le temps de choisir les passages clés sur lesquels vous voulez mettre un accent. Les étudiants doivent lire tous les passages assignés même si tous ne sont pas lus en classe. Rassurez-vous que les étudiants mettent l'accent sur le versé à mémoriser de chaque livre. Le but de ce document est que l'étudiant se familiarise avec chaque livre de la Bible et avec toute la Bible en un cours.

### **ACTIVITE POUR L'ACTION**

**Activité A:** Les étudiants prépareront un plan de sermon ou d'Ecole du dimanche. Le passage pour l'Ecole du dimanche doit être tiré parmi les passages clés de chaque livre biblique. Les étudiants présenteront une seule leçon tirée de l'un des passages clés. Le plan doit inclure une introduction, des questions sur le passage, et un résumé/conclusion qui mettra un accent sur l'application de ce passage dans la vie d'une personne. (Objectifs du cours 1, 6, 14, 8, 17). FACULTATIF POUR LES ETUDIANT DU PROGRAMME CERTIFICAT.

**Activité B:** En faisant la lecture des passages clés de chaque livre, les étudiants doivent prendre des notes dans un cahier. Ils doivent écrire leurs propres idées, les sujets de prières, et les enseignements qu'ils reçoivent pendant les lectures. Ils doivent très bien noter les versés qui pourront les aider dans leur croissance spirituelle. Les étudiants garderont un journal quotidien qui indique comment le contenu du cours les aide dans leur formation spirituelle (Objectif du cours 18). CES NOTES SONT FACULTTIVES POUR LES ETUDIANTS DU PROGRAMME CERTIFICAT.

L'enseignant doit faire le programme d'écouter les idées et les réactions des étudiants qui ne peuvent pas écrire.

## **Section 3—Le Pentateuque—Les Origines et la Torah**

Genèse  "Les Commencements"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Moïse en est l'auteur par tradition (Lc 24:27; Jn 5:46; Actes 15:1). Dans les milieux universitaires il est suggéré que des récits anciens sont incorporés dans le texte de Genèse aussi bien que des retouches de l'éditeur.
	<b>LES THEMES</b>	La Création, les Origines du Péché, la Famille, l'Alliance, le Sacrifice, la Chute, la Rédemption, la Foi.
	<b>LES PERSONNES</b>	Adam et Eve, Noé, Abraham, Isaac, Jacob, Joseph (La moitié des personnes citées dans Hébreux 11 sont dans Genèse)
	<b>LE PLAN</b>	La Création du Monde (Gen 1,2) Le péché dans le monde (Gen 3,4) Noé et le Déluge (Gen 5-11) Les commencements des nations et des langues (Gen 10,11) La famille d'Abraham; le Peuple de Dieu dans la terre (Gen 12-38) Joseph: Le Peuple de Dieu en Egypte (Gen 39-50)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Genèse 1:1-31; Genèse 2:7-22; Genèse 6:1-22; Genèse 9:1-17 ; Genèse 11:1-9; Genèse 12:1-9; Genèse 15:1-21; Genèse 17:1-8; Genèse 22:1-19; Genèse 26:1-6; Genèse 28:10-22; Genèse 37:1-36; Genèse 42; Genèse 49
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Genèse 12:1-4a

<b>Exode</b>  "La Porte de Sortie"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Moïse en est l'auteur par tradition (Lc 24:27; Jn 5:46; Actes 15:1).
	<b>LES THEMES</b>	Le Nom de Dieu, l'Alliance, la Loi, l'Esclavage, la Liberté, la Rédemption, la Délivrance, la Gloire de Dieu
	<b>LES PERSONNES</b>	Moïse, Aaron, la nation d'Israël
	<b>LE PLAN</b>	L'Esclavage du Peuple de Dieu (Ex 1) L'Appel de Moïse d'être le dirigeant du peuple de Dieu (Ex 2-4) Le défi à Pharaon de libérer le peuple de Dieu (Ex 5-11) La Pâque (Ex 12, 13) La Sortie de l'Egypte (Ex 14-19) La Loi donnée (Ex 20-24) La Construction de Tabernacle (Ex 25-40)
	<b>LES PASSAGES</b>	Exode 1:1-22; Exode 3-4; Exode 7:8-11:10; Exode 12:1-

	<b>CLES</b>	51; Exode 20:1-26; Exode 25:1-9; 28:1-14, 30-43; Exode 33:12-34:17
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Exode 3:12,14

<b>Lévitique</b>  "Les Lévites"  Titre Hébreux: "Et il appela"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Moïse en est l'auteur par tradition (Lc 24:27; Jn 5:46).
	<b>LES THEMES</b>	Sainteté, Adoration, Jours Saints, Directions de vie
	<b>LES PERSONNES</b>	Le peuple de Dieu qui offre l'adoration, les Lévites (descendants de Lévi, responsable de l'adoration que Israël offre au seul vrai Dieu) qui font le sacrifice de l'offrande de l'adoration.
	<b>LE PLAN</b>	Le Sacrifice et la Séparation (Lév 1:1-6:7) Les Prêtres (Lév. 8-10) Les Règles concernant la vie quotidienne (Lév 11-22) Le jour de l'expiation (Lév 16) Les Fêtes (Lév 23-25)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Lévitique 1 ; Lévitique 8, Lévitique 11 ; Lévitique 16 ; Lévitique 19 ; Lévitique 23 ; Lévitique 26 ; Lévitique 27
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Lévitique 11:44-45; 19:2; 20:26 (cf. Mt 5:48; 1 Pie 1:15-16)

<b>Nombres</b>  "Liste du recensement"  Le Titre en Hébreux: "Dans le Désert"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Moïse en est l'auteur par tradition (Lc 24:27; Jn 5:46).
	<b>THEMES</b>	Le Voyage, la Désobéissance, La Colère, Les Malédictiones et les Bénédictiones
	<b>LES PERSONNES</b>	Moïse, Aaron, Josué, Caleb, Myriam, Les Prêtres
	<b>LE PLAN</b>	Les préparatifs pour le voyage (Nb 1-10) L'Errance dans le désert (Nb 10-20) Le Voyage à Cana (Nb 21-36)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Nombres 10:11-36 ; Nombres 11-14 ; Nombres 19-20:13 ; Nombres 21:4-9; Nombres 22-24 ; Nombres 27 :1-11; Nombres 35:6-34
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Nombres 6:24-26

<b>Deutéronome</b>  "La deuxième Loi"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Moïse en est l'auteur par tradition (Lc 24:27; Jn 5:46).
	<b>LES THEMES</b>	Souviens-toi, L'amour de l'Alliance, l'Obéissance, les

Le Titre en Hébreux: "Dans le Désert"		Malédiction, Les Bénédiction
	<b>LES PERSONNES</b>	Moïse, Josué
	<b>LE PLAN</b>	Le premier discours de Moïse: Souviens-toi (Deut 1-4) Le deuxième discours de Moïse: Obéi (Deut 5-26) Le troisième discours de Moïse: Avance (Deut 27-33) La mort de Moïse (Deut 34)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Deut 6; Deut 11; Deut 28-29; Deut 30:11-20; Deut 31:9-13
	<b>LE VERSETS A MEMORISER</b>	Deutéronome 6:4-7

---

## Section 4—L'Histoire du Salut: Les Puissants Actes de Dieu

---

Cette section couvre les principaux thèmes théologiques de l'Ancien Testament qui continuent dans le Nouveau Testament. Parmi ces thèmes théologiques il y'a : La Création, l'Alliance, l'Exode, l'Exile, et le Salut.

Lire le Psaume 118 ensemble dans la version Louis Segond

- |   |  |
|---|--|
| 1 Louez l'Éternel car il est bon,<br>Car sa miséricorde dure à toujours !                         | 16 La droite de l'Éternel est élevée !<br>La droite de l'Éternel manifeste sa<br>puissante !                       |
| 2 Qu'Israël dise :<br>Car sa miséricorde dure à toujours !  | 17 Je ne mourrai pas, je vivrai, et je<br>raconterai les bienfaits de l'Éternel.                                   |
| 3 Que la maison d'Aaron dise :<br>Car sa miséricorde dure à toujours !                            | 18 L'Éternel m'a châtié,<br>Mais il ne m'a pas livré à la mort.  |
| 4 Que ceux qui craignent l'Éternel<br>disent :<br>Car sa miséricorde dure à toujours !            | 19 Ouvrez-moi les portes de la justice :<br>J'entrerai, je louerai l'Éternel :                                     |
| 5 Du sein de la détresse j'ai invoqué<br>l'Éternel :<br>L'Éternel m'a exaucé, m'a mis au large.   | 20 Voici la porte de l'Éternel :<br>C'est par elle qu'entrent les justes.  |
| 6 L'Éternel est pour moi, je ne crains<br>rien :<br>Que peuvent me faire les hommes :             | 21 Je te loue, parce que tu m'as<br>exaucé,<br>Parce que tu m'as sauvé.  |
| 7 L'Éternel est mon secours,<br>Et je me réjouis à la vue de me<br>ennemis.                       | 22 La pierre qu'ont rejetée ceux qui<br>bâtissaient<br>Est devenue la principale de l'angle.                       |
| 8 Mieux vaut chercher un refuge en<br>l'Éternel<br>Que de se confier à l'homme ;                  | 23 C'est de l'Éternel que cela est venu :<br>C'est un prodige à nos yeux.  |
| 9 Mieux vaut chercher un refuge en<br>l'Éternel<br>Que de se confier aux grands                   | 24 C'est ici la journée que l'Éternel a<br>faite :<br>Qu'elle soit pour nous un sujet<br>d'allégresse et de joie ! |
| 10 Toutes les nations m'environnaient :<br>Au nom de l'Éternel, je les taille en<br>pièces.       | 25 O Éternel, accorde le salut !<br>O Éternel, donne la prospérité !   |
| 11 Elles m'environnaient,<br>m'enveloppaient :<br>Au nom de l'Éternel, je les taille en<br>pièce. | 26 Béni soit celui qui vient au nom de<br>l'Éternel !<br>Nous vous bénissons de la maison de<br>l'Éternel          |
|   | 27 L'Éternel est Dieu, et il nous éclaire.   |

12 Elles m'environnaient comme des abeilles :

Elles s'éteignent comme un feu d'épines ;

Au nom de l'Eternel, je les taille en pièces.

13 Tu me poussais pour me faire tomber ;

Mais l'Eternel m'a secouru.

14 L'Eternel est ma force et le sujet de mes louanges !

15 Des cris de triomphe et de salut s'élèvent dans les tentes des justes : la droite de l'Eternel manifeste sa puissance !

Attachez la victime avec des liens, Amenez-la jusqu'aux cornes de l'autel !

28 Tu es mon Dieu, et je te louerai ; Mon Dieu ! Je t'exalterai.

29 Louez l'Eternel car il est bon, Car sa miséricorde dure à toujours !

C'est vrai que Dieu a fait des merveilles pour nous (versés 15-16). Ayons un regard sur ces merveilles de Dieu dans l'histoire du **S** \_\_\_\_\_  
(German, Heilsgeshichte)

**C** \_\_\_\_\_

Adapté de March, *The Mighty Acts of God*

Préambule (Gén 1:1-2)

Jour 1: La Lumière (Gén 1:3-5)

Jour 2: L'Étendu/Le Ciel (Gen 1:6-8)

Jour 3: La terre ferme et la végétation (Gen 1:9-13)

Jour 4: Les Luminaires (Gen 1:14-19)

Jour 5: Les Poissons et les Oiseaux (Gen 1:20-23)

Jour 6: Les Animaux terrestres et les Humains (Gen 1:24-31)

Jour 7: Le repos (Gen 2:1-4a)

L'Homme et la Femme dans le jardin (Gen 2:4b-25)

La Créature en terre de Dieu (Gen 2:4b-7)

Le Jardin d'Eden (Gen 2:8-17)

La Création des animaux et de la femme (Gen 2:18-25)

## La C\_\_\_\_\_

Adapté de March, *The Mighty Acts of God*

Adam et Eve

La Tentation (Gen 3:1-6a)

La Chute (Gen 3:6b-8)

Interrogatoire (Gen 3:9-13)

Le Verdict (Gen 3:14-19)

La Grâce de Dieu (Gen 3:20-21)

L'Expulsion (Gen 3:22-24)

La Croissance du Péché

Cain et Abel (Gen 4:1-16)

Le Déluge (Gen 6-9)

La Tour de Babel (Gen 11:1-9)

L'action de Dieu dans la création établit une base dans sa relation d'avec l'humanité, le point culminant de sa création. Dieu offre la liberté de choix de l'aimer et de prendre soins du monde dans le contexte de l'obéissance. L'action pécheresse de la désobéissance détruit la relation entre Dieu et une personne, entre cette personnes et les autres personnes, aussi bien que entre cette dernière et le monde.

## Les Concepts Théologiques: \_\_\_\_\_

### La Rédemption comme Acte d'Alliance de Dieu

**Noé—Genèse 9:8-17.** Dieu a établi son alliance avec Noé 'le Juste' (et avec tous ses descendants et toutes les créatures vivantes). Dieu donne une promesse inconditionnelle à Noé de ne plus jamais détruire le monde par une catastrophe naturelle. Le 'signe' de l'alliance est l'Arc-en-ciel dans le ciel nuageux.

**Abraham—Genèse 15:9-21.** Dieu fit une promesse au 'Juste' Abraham et à ses descendants. La promesse divine inconditionnelle leur offrait la terre.

**Abraham—Genèse 17.** Il y'avait aussi un second engagement divin conditionnel offert à Abraham. Dieu voulait être le Dieu d'Abraham et le Dieu de ses descendants conditionné par la consécration totale au Seigneur et par l'Acte symbolique de la circoncision.

**Moïse—Exode 19-24.** Il y'avait un engagement divin et conditionnel d'être le Dieu d'Israël aussi longtemps que le peuple obéirait aux règles de Dieu et servirait dans le plan de Dieu dans l'histoire. La loi de l'alliance de Dieu avait été donnée à Moïse au Mont Sinäi.

**Les Concepts Théologiques:** \_\_\_\_\_

**David—2 Samuel 7:5-16.** Il y'avait une promesse divine inconditionnelle d'établir une lignée de rois craignant Dieu pour que Israël puisse récupérer le reste de la terre promise à Abraham.

Le peuple avait été forcé en exile à cause de sa désobéissance, et avait reçu une promesse de retour à travers la repentance.

**Les Concepts Théologiques:** \_\_\_\_\_

**Nouvelle Alliance—Jérémie 31:31-34.** Une promesse divine inconditionnelle à Israël infidèle de lui pardonner ses péchés et de créer une loi écrite 'sur leurs cœurs' – une alliance de la grâce. Cette alliance avait été faite à la veille de la plus sévère alliance de malédiction – celle d'être déporté de la terre promise (Lévitique 26:27-39; Deut 28:36-37, 45-68)

**La Nouvelle Alliance accomplie à travers le salut en Jésus Christ**

Marc 14:23-24: « Ceci est mon sang, le sang de l'alliance, qui est répandue pour plusieurs ». La nouvelle alliance apporte le salut à tous à travers la mort sacrificielle et la résurrection de Jésus Christ.

**Le Concept Théologique:** \_\_\_\_\_

"Sa miséricorde (hesed) dure à toujours." Psalm 118:1

**Une comparaison entre un contrat et une alliance**

<b>Catégorie</b>	<b>Contract</b>	<b>alliance</b>
<b>Forme</b>	1 Liste des partis concernés 2 La description de la transaction 3 La liste des témoins 4 La date	1 Préambule 2 Prologue historique 3 Stipulations 4 Des dispositions pour le dépôt et/ou la lecture publique 5 Les témoins 6 Les bénédictions et les malédictions
<b>Occasion</b>	Gain attendu	Désire d'une bonne relation
<b>Initiative</b>	Accord mutuel	Très souvent le partenaire le plus fort
<b>Orientation</b>	Négotiation Orienté vers le matériel	Un don Orienté vers les personnes



<b>Obligation</b>	Performance	Loyauté
<b>Cessation</b>	Spécifiée	Indéterminée
<b>Rupture de l'alliance</b>	Oui	Oui

### **Un exemple d'une formule d'alliance dans Deutéronome**

Préambule (Deutéronome 1:1-6a)  
 Prologue historique Deut 1:6b-4:49)  
 Stipulations (Deut 5-26)  
 Lecture publique (Deut 31:9-13)  
 Liste des témoins (Deut 31:19-22; 31:28-32:45)  
 Bénédiction et malédictions (Deut 27:15-28:68)

Source: Elmer A. Martens, *God's Design: A focus on Old Testament Theology*, Baker Books, 1994, pp. 79-80

#### **ACTIVITE POUR L'ACTION**

Les étudiants présenteront un sketch sous forme théâtrale, d'un récit tiré du livre d'Exode; par exemple l'épisode du buisson ardent ou les dix plaies et ce qui endurcissait le coeur de pharaon en réagissant aux plaies. Le sketch doit faire ressortir l'un des concepts théologiques de l'histoire du salut. Donnez 10 minutes pour que les groupes se préparent, et 5 minutes pour la présentation de chaque groupe. (Objectifs du cours 1, 4, 14).

## Section 5— Les Livres Historiques: Le Peuple de Dieu et ses Rois

<b>Josué</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Personne n'est certain. Probablement écrit par un participant. (Utilisation de "Nous" en 5:1,6)
	<b>LES THEMES</b>	La Victoire, l'Obéissance, la Désobéissance, la Promesse, la Confiance
	<b>LES PERSONNES</b>	Josué, Rahab
	<b>LE PLAN</b>	La mobilisation de l'armée (Jos s 1, 2) La marche en avant (Jos 3-5) La chute de Jéricho (Jos 6) Une Défaite évitée de justesse à Aï (Jos 7, 8) La campagne du Sud (Jos 9) La campagne du Centre (Jos 10) La campagne du Nord (Jos 11) Les Rois vaincus (Jos 12) Le partage du territoire (Jos 13 - 22)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Josué 1:1-9; Josué 2:1-24; Josué 3; Josué 6; Josué 7; Josué 10:1-15; Josué 14:6-15; Josué 24
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Josué 1:6-9
<b>Juges</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Auteur incertain. Certains pensent à Samuel. La scène se déroule entre la conquête de Canaan et les premiers d'Israël
	<b>LES THEMES</b>	Le cycle récurrent de : La désobéissance (Juges 3:7), l'oppression (3:8), la repentance (3:9), délivrance (3:10-11)
	<b>LES PERSONNES</b>	Débora, Gédéon, Samson
	<b>LE PLAN</b>	Israël n'a pas pris possession de toute la terre promise (Juges 1,2) Dieu a envoyé de Juges (des sauveurs, des dirigeants) Otniel et Ehud (Juges 3) Débora (Juges 4,5) Gédéon (Juges 6-8) La méchanceté d'Abimélek (Juges 9) Jephthé (Juges 10-12) Samson (Juges 13-16) Israël n'a pas observé la loi de Dieu (Juges 17-21)
	<b>LES PASSAGES</b>	Juges 2; Juges 3:7-11; Juges 3:12-30; Juges 4:4-5:31; Juges 6-7; Juges 11:12-40; Juges 13-16; Juges 17
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Juges 2:10-11

<b>Ruth</b>  "Celui qui a Droit de Rachat"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Auteur incertain. Certains pensent à Samuel. La scène se déroule entre la conquête de Canaan et les premiers rois d'Israël.
	<b>LESTHEMES</b>	La Rédemption, L'Espoir, L'Accomplissement de la promesse
	<b>LES PERSONNES</b>	Ruth, Naomi, Boaz
	<b>LE PLAN</b>	Le mari de Ruth, un Israélite, meurt à Moab (Ruth 1) Ruth va en Israël avec la mère de Mahlôn, Naomi (Ruth 1:1-18) Ruth ne veut pas laisser Naomi (Ruth 1:19-2:23) Ruth veut être avec Boaz (Ruth 3:1-18) Ruth épouse Boaz (Ruth 4:1-12) Ruth et Boaz ont un fils (Ruth 4:13-22)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Ruth 1:1-5; Ruth 1:16-18, Ruth 3-4:12, Ruth 4:13-17
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Ruth 4:14

<b>1 Samuel</b>  "Demandé de Dieu"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Auteur inconnu. Le contenu couvre de la naissance de Samuel au début du règne de David (1105 BC à 1010 BC)
	<b>LES THEMES</b>	L'appel, La Royauté
	<b>LES PERSONNES</b>	Hannah, Samuel, Saul, David, Jonathan
	<b>LE PLAN</b>	Samuel—le dernier des juges (1 Samuel 1-7) L'appel de Samuel (1-3) Le récit de l'arche (4-6) Samuel comme juge et libérateur (7) Saül—Le roi choisi par le peuple (1 Samuel 8-15) Saül, le premier roi (8-12) Saul, l'indésiré (13-15) David—le roi choisi par Dieu (1 Samuel 16-31) David sert Saül et ensuite s'enfuit pour sauver sa vie (16-26) David cherche un refuge jusqu'à la mort de Saül (27-31)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	1 Samuel 3:1-4:1; 1 Samuel 12; 1 Samuel 14; 1 Samuel 16 ; 1 Samuel 17; 1 Samuel 20; 1 Samuel 23-24,26; 1 Samuel 28, 31; 1 Samuel 27, 29
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	1 Samuel 3:10; 1 Samuel 15:22

<b>2 Samuel</b>  Le Récit de David	<b>AUTEUR/DATE</b>	Auteur inconnu. Récit du règne de David (1010 BC à 970 BC)
	<b>LES THEMES</b>	L'Appel, l'Alliance, la Royauté
	<b>LES PERSONNES</b>	David, Abner, Mephiboscheth, Urie, Bath-Scheba, Nathan, Joab, Amnon, Absalom
	<b>LE PLAN</b>	<b>La Monté de David comme Roi d'Israël (2 Samuel 1-10)</b> Bataille entre les hommes de Saül et ceux de David (1-4)

		<p>David règne dans tout Israël (5)  David transporte l'Arche à Jérusalem (6)  Dieu établit une alliance avec David (7)  Victoire de David sur les Philistins (8)  David honore la promesse de prendre soins de Mephibosceth (9)  David est vainqueur (10)</p> <p><b>Le Péché de David et les conséquences (2 Samuel 11-20)</b>  Le péché de David et de Bath-Scheba (11)  Nathan fait une remontrance à David (12)  David perd ses deux fils Ammon et Absalom (13-18)  Juda et Israël unis sous le règne David (20)</p> <p><b>Les derniers jours de David et les troubles futurs d'Israël (2 Samuel 21-24)</b></p>
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	2 Samuel 1:1-27; 2:1-32; 3:1; 2 Samuel 5:1-25; 2 Samuel 6:16-23; 2 Samuel 7:1-29; 2 Samuel 11:1-27; 2 Samuel 12:1-25 (Psaumes 51); 2 Samuel 24:1-25
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	2 Samuel 18:1
<b>1 Rois</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Auteur inconnu. Le récit couvre le règne de Salomon, le Royaume divisé d'Israël et de Juda, et les ministères prophétiques d'Elie et d'Elisée
"Les Jours d'Elie"	<b>LES THEMES</b>	L'Appel, la Royauté
	<b>LES PERSONNES</b>	David, Salomon, Roboam, Nathan, Jeroboam, Achab, Jézabel, Eli, Elisée
	<b>LE PLAN</b>	<p>Le règne de Salomon (1 Rois 1-10)  La mort de Salomon et la division de Royaume (1 Rois 11-16)  Le Roi Achab et Jézabel introduisent l'adoration de Baal (1 Rois 16)  Le Prophète Eli a la victoire sur les prophètes de Baal (1 Rois 17-18)  La conduite criminelle du Roi Achab (1 Rois 19-22)</p>
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	1 Rois 6:1-14; 1 Rois 8:22-53; 1 Rois 10:1-29; 1 Rois 12:1-33; 1 Rois 17:1-18:46, 1 Rois 19:11-21
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	1 Rois 19: 11-14
<b>2 Rois</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Auteur inconnu. Le récit couvre les ministères de Eli et Elisée et les Rois d'Israël et de Juda jusqu'à la déportation en Babylone
	<b>LES THEMES</b>	Encadrement, Le Leadership, Conséquences du Péché
	<b>LES PERSONNES</b>	En Israël—Elisée, Jéhu, Jeroboam II A Juda—Joash, Achaz, Hézéchias, Esaïe, Manasseh, Josias
	<b>LE PLAN</b>	<p>Le Ministère de Elie (1 Rois 17-22; 2 Rois 1,2)  Le Ministère de Elisée (2 Rois 1-9:13)  Les derniers jours d'Israël (2 Rois 10-17)</p>

		Les derniers jours de Juda (2 Rois 18-25)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	2 Rois 2:1-22; 2 Rois 17:7-23; 2 Rois 25:1-21
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	2 Rois 2:11-13
<b>1 Chroniques</b>  "Les Paroles des Jours"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Attribué à Esdras et couvre la même période que 1 Rois pour la communauté revenant de l'exile.
	<b>LES THEMES</b>	La Restauration, Le Temple, L' Election, La Loi, Le Jugement Immédiat
	<b>LES PERSONNES</b>	Adam, Abraham, Jacob, Saül, David
	<b>LE PLAN</b>	<b>Les Listes des familles et des Leaders (1 Ch 1-9)</b> <b>Le Règne de David (1 Ch 10-29)</b> La Mort de Saül (1 Ch 10) La Montée de David au Pouvoir (1 Ch 11-12) L'Arche de l'Alliance (1 Ch 13-16) La promesse de Dieu et la Prière de David (1 Ch 17) Les Victoires de David (1 Ch 18-20) Le Recensement de David (1 Ch 21) Les Préparatifs pour le Temple (1 Ch 22-27) Les Derniers jours et la Mort de David (1 Ch 28-29)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	1 Chroniques 12; 1 Chroniques 13; 1 Chroniques 16:7-37; 1 Chroniques 17; 1 Chroniques 22:1-19
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	1 Chroniques 13:2-4
<b>2 Chroniques</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Attribué à Esdras et couvre la même période que 1 Rois pour la communauté restaurée retournant de l'exile.
	<b>LES THEMES</b>	La Restauration, Le Temple, l' Election, La Loi, Le Jugement Immédiat
	<b>LES PERSONNES</b>	Salomon et les Dirigeants de Juda
	<b>LE PLAN</b>	<b>Le Règne de Salomon (2 Ch 1-9)</b> La Requête de Salomon (1) Le Temple de Salomon (2-7) Le Succès de Salomon (8-9) <b>Les Dirigeants de Juda (10-36)</b> Roboam (10-12)                      Amatsia (25) Abija (13)                              Ozias (26) Asa (14-16)                            Jotham (27) Josaphat (17-20)                    Achaz (28) Joram (21)                              Hézéchias (29-32) Achazia, Athalie, Joas              Manassé, Amon (33) (22-24) <b>La Chute de Jérusalem (36)</b>
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	2 Chroniques 19-20; 2 Chroniques 26; 2 Chroniques 36:14-23
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	2 Chroniques 36:23

<b>Esdra</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit vers 440 BC
	<b>LES THEMES</b>	L'Espoir après la défaite, La foi, La prière, L'Obéissance, La Victoire
	<b>LES PERSONNES</b>	Esdra
	<b>LE PLAN</b>	<p><b>Le Retour sous la conduite de Zorobabel (Esdra 1-6)</b>  Le Décret du Roi de Perse (1)  Le Recensement du peuple (2)  La Reconstruction du Temple (3-6)</p> <p><b>Le Retour sous la conduite de Esdras (Esdra 7-10)</b>  Le Retour à Jérusalem (7,8)  Le Péché du peuple (9,10)</p> <p>Note: L'interdiction des mariages avec les étrangers était une mesure pour préserver le peuple de Dieu différent des autres. Ce mur de division fut briser par la vie, la mort, et la résurrection de Jésus Christ.</p>
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Esdra 1:1-8 ; Esdra 3:1-4:5 ; Esdra 7:1-10 ; Esdra 8:21-23
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Ezra 7:27-28

<b>Néhémie</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit vers 430 BC
	<b>LES THEMES</b>	L'Espoir après la défaite, La Foi, La Prière, L'Obéissance, La Victoire
	<b>LES PERSONNES</b>	Néhémie
	<b>LE PLAN</b>	<p>La Reconstruction du mur de Jérusalem (Néh 1-7)  Réparation de l'Alliance d'avec Dieu (Néh 8-10)  Reformer la nation (Néh 11-13)</p>
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Néh 1 ; Néh 2 ; Néh 4 ; Néh 5 ; Néh 6-7:3 ; Néh 8 ; Néh 9 ; Néh 10:28-11:4 ; Néh 12:27-31a
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Néh 8:8

<b>Esther</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par un auteur inconnu quelque part après 460 BC
	<b>LES THEMES</b>	Le conflit, la Protection de Dieu, Les Rescapés, Les Fêtes,
	<b>LES PERSONNES</b>	Vasthi, Esther, Mardochee, Hamann, Assuérus
	<b>LE PLAN</b>	<p><b>Les Fêtes de Assuérus (1-2)</b>  Rejet de Vasthi (1)  Le Couronnement de Esther (2)</p> <p><b>Les Fêtes de Esther (2:19-c. 7)</b>  Mardochee dévoile un complot  Le Complot de Haman  Mardochee persuade Esther d'aider  La requête d'Esther au Roi : le premier banquet  Une nuit blanche  Haman pendu: le deuxième banquet</p> <p><b>La Fête de Pourim (8-10)</b>  L'Edit du Roi en faveur des Juifs</p>

	L'Institution du Pourim La Promotion de Mardochée
<b>LES PASSAGES CLES</b>	Esther 1:13-22 ; 2:7-8 ; 2:10-11 ; 2:15-18; 2:21-23 ; 3:5-6, 8-15 ;
<b>VERSETS A MEMORISER</b>	Esther 9:28

## Section 6—L'Appel et le Caractère: Abraham, David, et Jérémie

### Activité pour l'Action

Répartissez les étudiants en groupes de trois ou quatre. Demandez à chaque groupe de retrouver et de lire les passages bibliques concernant Abraham le grand patriarche d'Israël, David le grand roi d'Israël, et Jérémie le grand prophète d'Israël. Les étudiants doivent répondre aux questions en remplissant le tableau ci-dessous. Les personnalités importantes de l'Ancien Testament nous montreront comment l'appel de Dieu leur a apporté la motivation de développer le caractère nécessaire pour accomplir la promesse de Dieu dans leurs vies à travers des moments de fidélité et des moments de doute.

Faites une discussion de toutes ces questions ensemble.

- **Décrivez comment Dieu a appelé ou choisi cette personne pour son plan. Comment cette personne a-t-elle répondu à l'appelle de Dieu.**
- **Comment les paroles et les actions (caractère) de cette personne reflètent-ils la fidélité à l'appel de Dieu? Comment ces personnes ont-elles démontré leur fidélité au plan de Dieu.**
- **Quel message d'encouragement ou de mise en garde leurs vies communiquent-elles à l'église aujourd'hui.**

	Abraham	David	Jeremiah
<b>L'appel de Dieu et la réaction de l'appelé</b>			
<b>Les paroles et les actions de foi et d'incertitude</b>			
<b>Message d'encouragement ou de mise en garde pour l'église d'aujourd'hui</b>			



## Session 7—Les Ecrits: Les Psaumes, les livres Poétiques, et le livre de la Sagesse

<b>Job</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par un auteur inconnu doté d'un talent et d'une connaissance très remarquable de la connaissance de la théologie des autres livres de l'AT
	<b>LES THEMES</b>	La Souffrance Humaine, Les Saints qui souffrent, Maintenir la foi, Dieu, Théodicée (le règne de Dieu),
	<b>LES PERSONNES</b>	Job, La famille de Job, Eliphaz, Bildad, Tsophar, Elihu
	<b>LE PLAN</b>	La joie et le test de Job (1-2) Le dialogue et la discussion entre Job et ses amis (3-27) Intermède de sagesse (28) Monologues sur la revendication de Job (29-31) Le discours de Elihu (32-37) Les discussions avec Dieu (28-41) La repentance de Job, le verdict de Dieu, et la restauration de Job (42)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Job 1-3 ; Job 18-21; Job 28 ; Job 32-37 ; Job 38-41 ; Job 42
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Job 19:25 ; Job 28:28
<b>Les Psaumes</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Collection de chants et de cantiques tirés de l'adoration du peuple d'Israël. Ecrit probablement par David et d'autres personnes
	<b>LES THEMES</b>	La louange, l'Adoration, les Lamentations, la Célébration, la Confession
	<b>LES PERSONNES</b>	David, les fils de Korah (famille de musiciens), Asaph (Le maître de cœur de la chorale de David)
	<b>LE PLAN</b>	<b>Les Psaumes de narration</b> (78, 105, 106, 135, 136) <b>Les Psaumes de lamentation</b> (La communauté: 12, 44, 58, 60, 74, 79, 80, 83, 85, 89:38-51, 90, 94, 123, 126, 129, 137, Lamentations 5 / Les individualités: 3, 4, 5, 7, 9-10, 13, 14, 17, 22, 25, 26, 27:7-14, 28, 31, 35, 36, 39, 40:11-17, 41, 42-43, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 61, 63, 64, 69, 70, 71, 77, 86, 88, 109, 120, 139, 140, 141, 142, Lamentations 3) <b>Les Psaumes de pénitence</b> (6, 32, 38, 51, 102, 130, 139, 143) <b>Les chants de remerciement</b> (65, 67, 75, 107, 124, 136, 1 Samuel 2:1-10 / Les individualités: 18(=2 Sam. 22), 21 (Les remerciements royaux), 30, 32, 34, 40:1-11, 66:13-30, 92, 103, 108, 116, 118 (Les remerciements royaux), 138, Is 38:9-20, Jonas 2:2-9) <b>Les Cantiques de louange:</b> (Au Dieu qui délivra Israël): 66:1-12, 100, 111, 114, 149, Ex 15:1-18, Deut 32:1-43, Hab 3:2-19); Is 52:7-10) / (Au Dieu Créateur du monde: 8, 19:1-6, 95:1-7a, 104, 148, 74:12-17, 89:5-18)

	<p>/ (Au Dieu qui créateur qui maintien l'histoire: 33, 103, 113, 117, 145, 146, 147, 150)</p> <p><b>Les chants de célébration et de liturgie</b> : Les liturgies sur le renouvellement de l'alliance: 50, 81) / (Les Psaumes de couronnement: 24, 29, 47, 93, 95, 96, 97, 98, 99) / (L'alliance avec David: 78, 89, 132) / (Les Psaumes royaux: 2, 18, 20, 21, 144:1-11, 45, 72, 101, 110) / (Les chants de Sion: 46, 48, 76, 84, 87, 121, 122)</p> <p><b>Les chants pour l'expression de la confiance et de dévotion</b> (Les chant de la confiance: 11, 16, 23, 27:1-6, 62, 63, 91, 121, 125, 131) / (Les Psaumes de la sagesse: 36, 37, 49, 73, 78, 112, 127, 128, 133, Proverbes 8) / (Les Psaumes de la Torah: 1, 19:7-14, 119) / (Liturgies: 15 (24), 68, 82, 115, 134)</p>
<b>LES PASSAGES CLES</b>	Ps 1 ; Ps 19 ; Ps 23 ; Ps 37 ; Ps 40 ; Ps 46 ; Ps 51 ; Ps 103 ; Ps 139
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Psaumes 23

<b>Proverbes</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Beaucoup de Proverbes sont attribués à Salomon. 1 Rois4:32 nous dit qu'il a écrit 3,000 proverbes et 1,500 chants. La plupart date du dixième siècle et des éditions ultérieures.
	<b>LES THEMES</b>	Sagesse, Instruction des jeunes, éviter la folie, craindre Dieu, éviter l'immoralité sexuelle, veiller aux relations, dénoncer l'orgueil, travailler dur
	<b>LES PERSONNES</b>	Salomon, Les hommes d'Ezéchias (25:1), L'Homme de la Sagesse
	<b>PLAN</b>	Recherche la sagesse (1-4) Mise en garde contre la folie et l'adultère (5-7) Adresse à la Jeunesse (8-9) Collection de Proverbes (10-22:16) Trente dictons des sages (22:17-24:22) Autres dictons des sages (24:23-34) La collection des proverbes de Salomon par Ezéchias (25-29) Les paroles d'Agur (30) Les paroles du Roi Lemuel La femme vertueuse (31:10-31)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Proverbes 8 ; Proverbes 11 ; Proverbes 15 ; Proverbes 16 ; Proverbes 19 ; Proverbes 20 ; Proverbes 22:17-24:34 ; Proverbes 25 ; Proverbes 31
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Proverbes 1:8; Proverbes 2:6; Proverbes 3:5, 6, 7, 11, 12, 27; Proverbes 6:16-19; Proverbes 10:12, Proverbes 11:2, 13, 17, 25, 28; Proverbes 12:22, 25; Proverbes 13:10; Proverbes 14:21-23, 29; Proverbes 15:1, 16, 18, 22;

		Proverbes 16:7, 8, 16, 18, 20, 32; Proverbes 17:17, 22; Proverbes 18:9,10; Proverbes 19:17, 20, 21; Proverbes 20:3, 11, 19, 22, 24; Proverbes 22:1,2,9; Proverbes 23:12; 24:17,19; Proverbes 25:21,22; Proverbes 27:1,2; Proverbes 28:13
<b>Ecclésiaste</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par un Auteur inconnu, peut-être un ancien méditant sur une vie gâchée parce que vécue en dehors du plan de Dieu. Le titre que porte l'écrivain est celui de "l'Enseignant" ou Qohéleth.
	<b>THEMES</b>	La vie sans Dieu n'a pas de sens. La sagesse et l'expérience ont des limites, les réalisations humaines ont des limites. Réjouissez-vous de la vie car c'est un don de Dieu.
	<b>LES PERSONNES CLES</b>	l'enseignant
	<b>LE PLAN</b>	<b>Vanité de la vie sans Dieu (1:2)</b> <b>Vanité de travailler pour gagner les choses de ce monde (1:3-11)</b> <b>Partie 1: La vie a des aspects difficile, mais elle demeure un don de Dieu (1:12-11:6)</b> <b>Partie 2: Puisque la mort ne tarde pas à venir, les jeunes doivent se réjouir de la vie tout en sachant que le jugement de Dieu viendra (11:7-12:7)</b> <b>Thème répété (12:8)</b> <b>Obéir et faire confiance à Dieu (12:9-14)</b>
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Ecclésiaste 1:12-18 ; Ecc 2:10-16 ; Ecc 2:17-26 ; Ecc 3:1-8 ; Ecc 3:7-16 ; Ecc 5:4-7 ; Ecc 5:18-20 ; Ecc 7:-8:1 ; Ecc 9:13-18 ; Ecc 12
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Ecclésiaste 3:1-8 ; Ecclésiaste 12:13
<b>Le Cantique des Cantiques</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Les plus grands des chants attribués à Salomon au 10ième siècle BC.
	<b>LES THEMES</b>	Un Amour Exclusif, la Spontanéité, la Sagesse, Le Pouvoir et la valeur précieuse de l'Amour. L'Amoureuse; le Bien Aimé
	<b>LE PLAN</b>	Première Rencontre (1:2-2:7) Deuxième Rencontre (2:8-3:5) Troisième Rencontre (3:6-5:1) Quatrième Rencontre (5:2-6:3) Cinquième Rencontre (6:4-8:4)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	1:1-4 ; 2:2-3 ; 5:9-16 ; 6:3 ; 6:6-9 ; 7 ; 8:5-14
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Cantique des Cantiques 8:6-7

## Session 8—Les Sacrifices et les Fêtes d'Israël

Tiré de: the *Reflecting God NIV Study Bible*, p. 149

### Les Sacrifices de l'Ancien Testament

SACRIFICE	REFERENCES DANS L'AT	LES ELEMENTS	LE BUT
Les Sacrifices d'Expiation.	Lév 4:1-5:13; 6:24-30; 8:14-17; 16:3-22	--Jeune taureau sans défaut (souverain sacrificateur et assemblée) --Bouc mâle sans défaut (chef) --chèvre/agneau, femelle sans défaut (quelqu'un du peuple) --Deux tourterelles ou deux jeunes pigeons (pauvres) -- Un dixième d'épha de fleur de farine (très pauvres)	Expiation mandataire/obligatoire pour des péchés involontaires précis; confession des péchés; pardon des péchés; purification par l'expiation.
Les Sacrifices de Culpabilité.	Lév 5:14-6:7; 7:1-6	Bélier sans défaut	Expiation mandataire/obligatoire pour les péchés involontaires demandant une restitution; une purification de la souillure; payer 20% de la pénalité/amende.
Les Holocaustes.	Lév 1; 6:8-13; 8:18-21; 16:24	Veau, menu bétail - agneau ou chèvre, tourterelles ou pigeons (pauvres) ; bien consommé, sans défaut	Une action volontaire d'adoration; Expiation pour les péchés involontaires; Expression de la consécration, engagement à Dieu.
Les Offrandes de fleur de farine.	Lév 2; 6:14-23	Grains, fleur de farine, huile d'olive, encens, pain cuit (gâteau ou galettes), sel, sans levain ni miel, accompagné des offrandes consommées	Une action d'adoration volontaire; reconnaissance de la bonté et de provision de Dieu; consécration à Dieu.

		par le feu et des offrandes d'action de grâce – (ainsi que des offrandes de boissons)	
Les Sacrifices d'Action de grâce	Lév 3; 7:11-34	Tout animal sans défaut, du gros ou du menu bétail; une variété de pains	Une action d'adoration volontaire; remerciement et communion fraternelle (un repas d'ensemble faisait partie de la cérémonie)

Il y'avait une **P** \_\_\_\_\_ quand il fallait faire plus d'un sacrifice (voir Nombres 7:16, 17).

- (1) Les sacrifices d'expiation ou de culpabilité - Il fallait résoudre le problème du péché.
- (2) Les holocaustes et les offrandes de fleur de farine— Les adorateurs devaient se consacrer totalement à Dieu.
- (3) Sacrifices d'action de grâce—La communion fraternelle entre le Seigneur, le prêtre, et l'adorateur était établie.

En d'autres termes, il y'avait des sacrifices d'**E** \_\_\_\_\_ (sacrifices d'expiation et de culpabilité), **C** \_\_\_\_\_ (holocaustes et sacrifices de fleur de farine), et de **C** \_\_\_\_\_ (Offrandes d'action de grâce y compris les offrandes de promesse et les offrandes volontaires)

- **Quels points similaires trouvez-vous entre les sacrifices dans l'Ancien Testament et les sacrifices dans les autres religions du monde contemporain?**
  
- **Quels sont les points similaires ou des différences entre les sacrifices de l'Ancien Testament et l'adoration/la théologie chrétienne ?**
  
- **Comment une meilleure compréhension du système de sacrifice de l'Ancien Testament vous permet-il de mieux apprécier l'importance de l'adoration chrétienne ?**

## Les Fêtes de l'Ancien Testament et les autres jours sacrés

Tiré de *Reflecting God NIV Study Bible*, p. 174-175

Nom	Réf dans l'AT	Temps dans l'AT	Temps de nos jours	Concernant	But	Réf dans le NT
<b>Sabbat</b>	Exo 20:8-11; 31:12-17; Lévit 23:3; Deut 5:12-15	7 <sup>ème</sup> Jour	Même chose	Jour de repos; pas de travail	Repos pour le peuple et les animaux.	Mt 12:1-14; 28:1; Luc 4:16; Jn 5:9; Ac 13:42; Col 2:16; Hébr 4:1-11
<b>Année Sabbatique</b>	Ex 23:10-11; Lévit 25:1-7	7 <sup>ème</sup> Année	Même chose	Année de repos ou jachère	Repos de la terre	
<b>Année de Jubilé</b>	Lévit 25:8-55; 27:17-24; Nu 36:4	50 <sup>ème</sup> Année	Même chose	Annulation des dettes, libération des esclaves et des serviteurs, des terres retournées à leurs premiers propriétaires	De l'aide aux pauvres; stabiliser la société	
<b>La Pâque</b>	Ex 12:1-4; Lévit 23:5; Nu 9:1-14; 28:16; Deut 16:1-3a, 4b-7	1 <sup>er</sup> mois (Abib) 14	Mar-Avr	Egorger et manger un agneau, ensemble avec des herbes amères et du pain sans levain, dans chaque famille.	Souvenir de la délivrance du peuple d'Israël de l'Egypte	Mt. 26:17; Mc 14:12-26; Jn 2:13; 11:55; 1 Co 5:7; Hébr 11:28
<b>Pain sans levain</b>	Ex 12:15-20; 13:3-10; 23:15; 34:18; Lévit 23:6-8; Nu 28:17-25; Deut 16:3b, 4a, 8	1 <sup>er</sup> mois (Abib) 15-21	Mar-Avr	Manger du pain sans levain, avoir plusieurs réunions, faire des offrandes appropriées	Se souvenir comment le Seigneur avait fait sortir les Israélites de l'Egypte dans la précipitation	Mk 14:1; Ac 12:3; 1 Co 5:6-8
<b>Prémices de la moisson</b>	Lévit 23:9-14	1 <sup>er</sup> mois (Abib) 15	Mar-Avr	Présenter une gerbe, prémices de la moisson, joindre une offrande de fleur de farine comme une offrande consommée par le feu.	Reconnaître la bonté du Seigneur dans la terre	Rom 8:23; 1 Cor 15:20-23

<b>Les Semaines (Pentecôte/ Moisson)</b>	Ex 23:16a; 34:22a; Lévit 23:15-21; Nu 28:26-31; Deut 16:9-12	3 <sup>ème</sup> mois (Sivan) 6	Mai-Juin	Une célébration de la joie, offrandes obligatoires et volontaires, y compris les prémices de la récolte de blé	Montrer la joie et la gratitude au Seigneur pour la bénédiction de la moisson.	Ac 2:1-4; 20:16; 1 Cor 16:8
<b>Les Trompettes (Plus tard: Rosh Hashanah— Le Jour du Nouvel An)</b>	Lévit 23:23-25; Nu 29:1-6	7 <sup>ème</sup> mois (Tishri) 10	Sept-Oct	L'Assemblée commémore le jour du repos avec des sons de trompettes et des sacrifices	Présenter Israël à l'Eternel à cause de ses faveurs	
<b>Le jour des Expiations (Yom Kippur)</b>	Lévit 16; 23:26-32; Nu 29:7-11	7 <sup>ème</sup> mois (Tishri) 10	Sept-Oct	Un jour de repos, de jeûne et de sacrifices expiatoires pour les prêtres et le peuple, et l'expiation pour le tabernacle et l'autel	Purifier les prêtres et le peuple de leurs péchés et purifier le Lieu Saint	Rom 3:24-26; Hébr 9:7; 10:3, 19-22
<b>Tabernacles (Rassemblement sous les tentes)</b>	Ex 23:16b; 34:22b; Lévit 23:33-36a; 39-43; Nu 29:12-34; Deut 16:13-15; Zec 14:16-19	7 <sup>ème</sup> mois (Tishri) 15-21	Sept-Oct	Une semaine de célébration pour la moisson; rassemblé dans les tentes et offrant des sacrifices.	Avoir en mémoire le voyage de l'Egypte à Cana; Remercier (le Seigneur) pour la productivité de Cana.	Jn 7:2, 37
<b>Assemblée sacrée</b>	Lévit 23:36b; Nu 29:35-38	7 <sup>ème</sup> mois (Tishri) 22	Sept-Oct	Un jour de rassemblement, de repos et d'offrir des sacrifices	Commémorer la clôture du cycle des fêtes	
<b>Pourim</b>	Ester 9:18-32	12 <sup>ème</sup> mois (Adar) 14, 15	Fév-Mar	Un jour de réjouissance, de festivité, et de présentation des cadeaux.	Rappel aux Israélites de leur délivrance nationale au temps de la reine Esther	

Hanoukka, la Fête de la Dédicace ou Festival des Lumières, n'est pas mentionnée dans l'Ancien Testament mais apparaît dans la période Maccabéenne (165 AD). Elle est mentionnée dans Jean 10 :22

Les nouvelles lunes étaient aussi considérées comme des jours de fêtes (Nu 10:10; 1 Chr 23:31; Esd 3:5; Néh 10:33; Ps 81:3; Ez 1:13-14; 66:23; Os 5:7; Am 8:5; Col 2:16).

### **Discussion en groupe**

Prenez quelques minutes et comparez les fêtes de l'Ancien Testament aux fêtes chrétiennes/jours fériés et fêtes traditionnelles de votre pays ou de votre région. Quels sont les similarités et les différences ? Quels aspects de ces fêtes (de l'Ancien Testament) sont encore célébrés de nos jours ? Quels aspects de ces fêtes peuvent améliorer vos réunions en tant que églises ? Pourquoi les prophètes faisaient-ils tant de critiques concernant les sacrifices et les fêtes.

### **Défi**

Alors que les étudiants font la lecture des livres prophétiques de l'Ancien Testament, demandez-leur de montrer quelle image les prophètes présentent les fêtes et les sacrifices. Est-ce une image plus positive ou plus négative ?



## Section 9— Les prophètes Majeurs

Esaïe  "Yahweh est le Salut"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Originaire de Jérusalem en Judée, Esaïe prophétisa au 8 <sup>ème</sup> Siècle BC. Prophète du peuple de Judée et contemporain d'Amos et Osée (Israël), et de Michée (Judée).
	<b>LES THEMES</b>	Le Saint d'Israël, la Rédemption, La Sainteté, le Jour du Seigneur, la Souveraineté de Dieu, la Souffrance, la Compassion, Le Retour du règne du Serviteur Rois comme la lumière pour les gentils.
	<b>LES PERSONNES</b>	Les hommes et les Rois de la Judée.
	<b>LE PLAN</b>	<p><b>Le message de jugement de Dieu (1-39)</b> Réprimande et Promesse du Rois Ozias et Jotham (1-6) Menace d'invasion et promesse à la Judée (7-12) Jugement contre les Nations (13-23) Jugement et Promesse (24-27) Six Malheurs (28-33) Destruction et Bénédiction future (34-35) Menaces de l'Assyrie et l'Exile en Babylone (36-39)</p> <p><b>Le message de réconfort de Dieu (40-66)</b> La promesse de Dieu de libérer son peuple et de le ramener à la terre promise (40-52) La venue du souffrant Serviteur et Rois-Messie (52,53)</p> <p><b>La gloire future du peuple de Dieu (54-66)</b></p>
	<b>PASSAGES CLES</b>	Esaïe 7:14 ; Es 9:6 ; Es 11:1-16 ; Es 12; Es 25:1-9 ; Es.32:1-8 ; Es 40 ; Es 42 ; Es 52-66
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Esaïe 9:6
Jérémie  "Yahweh envoie"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Prophète du peuple de la Judée du 6 <sup>ème</sup> Siècle à la période exilique; contemporain de Habacuc et Sophonie (Judée), Ezéchiel et Daniel (Babylone), et probablement Nahum (Ninive)
	<b>THEMES</b>	Condamnation du péché et de l'Idolâtrie, le Jugement de Dieu, la Présence de Dieu, la Responsabilité individuelle, la Nouvelle Alliance.
	<b>LES PERSONNES</b>	Jérémie, Baruch, le peuple et les Rois de la Judée
	<b>LE PLAN</b>	<p><b>Avant la chute de Jérusalem (1-38)</b> L'appel de Jérémie (1) Avertissement à la Judée (2-6) Temple Message Le Message du Temple (7-10) Alliance et Complot (11-13) La Sécheresse (14-15) Le Désastre et le réconfort (16-17) Le Sabbat (17) The Potier (18-20)</p>

	<p>Condamnation, Exile, et Restauration (21-35) La Souffrance et la Persécution du Prophète (36-39)</p> <p><b>Après la chute de Jérusalem (39-52)</b> La Chute de Jérusalem et ses retombées (39-41) La fuite en Egypte (41-44) La Promesse à Baruch (45) Le Jugement contre les Nations (46-51) Une Vue d'ensemble de la chute de Jérusalem et de l'Exile (52)</p>
<b>PASSAGES CLES</b>	Jérémie 1:1-10 ; 2:1-13 ; 3:12, 22-4:2 ; 4:14-26 ; 6:1-30 ; Jér7:1-15 ; Jér 9:1-26 ; Jér 17:1-18 ; Jér 18:1-17 ; Jér 23:1-40 ; Jér 24-25 ; Jér 30:18-31:40 ; Jér 32-33 ; Jér 36-40:6 ; Jér 41:16-45 ; Jér 52:1-34
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Jérémie 31:31-34

<b>Lamentations</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Jérémie d'abord en Judée, ensuite en Egypte à la fin du 6 <sup>ème</sup> siècle conduisant à l'exile et pendant l'exile ; probablement écrit entre 586 – 587 BC. Les lamentations sont constituées de cinq poèmes avec 22 versets, chacun commençant par une lettre de l'alphabet en Hébreu, sauf le chapitre trois qui a 66 versets (3 fois 22). La passion de ces lamentations avait été écrite avec précaution et précision.
	<b>LES THEMES</b>	Le Jugement, la Destruction, la Pitié / le Regret, l'Espoir,
	<b>LES PERSONNES</b>	Jérémie, assistant nommé Baruch
	<b>LE PLAN</b>	La Misère et la Souffrance de Jérusalem (1) La colère de Dieu contre le peuple Rebel (2) Les Plaintes de la Judée – and le fondement pour une consolation (3) Contraste entre le passé et le présent de Sion (4) La demande du pardon de Dieu par la Judée (5)
	<b>PASSAGES CLES</b>	Lamentations 3
	<b>VERSETS A MEMORISER</b>	Lamentations 3:22-23

<b>Ezéchiel</b>  "Dieu fortifie"	<b>AUTEUR/DATE</b>	5 <sup>ème</sup> Siècle BC en exile à Babylone.
	<b>THEMES</b>	La Souveraineté de Dieu, la Sainteté
	<b>LES PERSONNES</b>	Le peuple de Dieu à Babylone.
	<b>LE PLAN</b>	<p><b>L'Appel d'Ezéchiel (1-3)</b> <b>Les prophéties d'Ezéchiel</b> Des actes symboliques contre l'état de siège de Jérusalem (4-5) Des Oracles concernant le Jugement Divin (6-7) Temple La Vision du Temple corrompu (8-11) Des Actes symboliques sur l'Exile de Jérusalem (13-24)</p> <p><b>Des Oracles contres les Nations (25-32)</b> <b>Des Oracles de consolation pour Israël (33-48)</b></p>

		La Sentinelle (33) Le Seigneur comme Bon Berger (34) Des Oracles contre Edom (35) Consolation pour Israël (36) La Vallée des os desséchés et la Restauration (37) La dernière bataille (38-39) La Vision d'une adoration rénovée (40-48)
	<b>PASSAGES CLES</b>	Ezéchiel 2-3:15 ; Ez 10 ; Ez 14 ; Ez 18 ; Ez 22 ; Ez 24 ; Ez 34 ; Ez 37
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Ezéchiel 34:11-12
<b>Daniel</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	5 <sup>ème</sup> Siècle BC en exil à Babylone
"Dieu est mon Juge"	<b>LES THEMES</b>	Un seul Dieu, l'Obéissance, la Grâce Prévenante, la Souveraineté de Dieu sur le présent et le future, l'Espoir au milieu du Jugement, Une vie de Prière efficace
	<b>LES PERSONNES</b>	Le peuple de Dieu à Babylone
	<b>LE PLAN</b>	<b>La vie de Daniel à Babylone (1-5)</b> Daniel comme un jeune homme (1) Le rêve de Nabuchodonosor: une image formidable (2) La fournaise ardente (3) Le rêve de Nabuchodonosor: le gros arbre (4) Belshatsar: les écrits sur le mur (5) Daniel dans la fosse au lion (6) <b>Les Visions de Daniel (7-12)</b>
	<b>PASSAGES CLES</b>	Daniel 1-6 ; Daniel 9 ; Daniel 11-12
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Daniel 3:16-18

## Section 10—Les prophètes mineurs

<b>Osée</b>  "Le Salut"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Fin des années 700 BC, après les prophéties d'Amos en Israël
	<b>THEMES</b>	L'Infidélité, la Miséricorde, l'Amour de l'Alliance
	<b>LES PERSONNES</b>	Osée, Goma
	<b>LE PLAN</b>	<b>L'épouse d'Osée (1-3)</b> <b>Le peuple d'Osée (4-14)</b> Le message du jugement (4-10) Le message d'amour (11-14)
	<b>PASSAGES CLES</b>	Osée 3 ; Osée 4 ; Osée 11 ; Osée 14
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Osée 11:3-4
<b>Joël</b>  "Yahweh est Dieu"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Pas de date, fin des années 500 BC, début du 6 <sup>ième</sup> siècle
	<b>THEMES</b>	Jugement, Répentance, Délivrance.
	<b>LES PERSONNES</b>	Joël, le Peuple d'Israël
	<b>LE PLAN</b>	Revoir le Jugement de Dieu (1) Attendre le Jour du Seigneur(2,3)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Joël 2 ; Joël 3
	<b>VERSETS A MEMORISER</b>	Joël 2:28
<b>Amos</b>  "porter un fardeau"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Début des années 700 BC au Peuple d'Israël
	<b>THEMES</b>	Destin de riches, L'Alliance
	<b>LES PERSONNES</b>	Amos, le Peuple d'Israël
	<b>LE PLAN</b>	Les Prophéties: Avertir les Nations (1-2) Les Sermons: Parler d'Israël (3-6) Visions: l'Avenir d'Israël (7-9)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Amos 6 ; Amos 7:1-17 ; Amos 8:1-7 ; Amos 9:1-15
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Amos 5:23-24
<b>Abdias</b>  "Adorateur de Dieu"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Fin des années 500 BC, au peuple d'Israël. Contemporain de Jérémie (Juda), Daniel et Ezéchiel (Babylone)
	<b>THEMES</b>	L'Orgueil Humain, les hostilités ethniques, le Jugement, la Délivrance
	<b>LES PERSONNES</b>	Les Edomites, Abdias
	<b>LE PLAN</b>	Le Jugement sur Edom (1-14)

		Le Jour du Seigneur (15-21)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Abdias 1-21
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Abdias 12, 15
<b>Jonas</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Possible au milieu du 8 <sup>ème</sup> siècle Prophète de Ninive
	<b>THEMES</b>	L'Universalité du Jugement et de la Miséricorde, l'Obéissance
	<b>LES PERSONNES</b>	Jonas, le Peuple de Ninive
	<b>LE PLAN</b>	Jonas essaya de s'enfuir (1) Jonas pria Dieu (2) Jonas prêcha au peuple de Ninive (3) Jonas a appris que Dieu aime tout le monde (4)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Jonas 1-2 ; Jonas 3,4
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Jonas 3:10
<b>Michée</b>  "Qui est comme Yahweh""	<b>AUTHOR/DATE</b>	750 BC, contemporain d'Ésaïe au milieu du 8 <sup>ème</sup> siècle
	<b>THEMES</b>	Le Jugement, l'Espérance, l'Oppression, la Repentance
	<b>LES PERSONNES</b>	Michée, le Peuple d'Israël
	<b>LE PLAN</b>	Michée avertie que les nations et les chefs qui n'obéissent pas à Dieu auront la défaite. (1-3) Michée fait la promesse selon laquelle Dieu fournira un nouveau Roi (4,5) Michée donne au peuple la promesse de Dieu selon laquelle Il (Dieu) leur pardonnera (6,7)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Michée 1-2 ; Michée 3-4 ; Michée 5 ; Michée 6-7
	<b>VERSET A MEMORISER</b>	Michée 6:8
<b>Nahum</b>  "Le Réconfort de Yahweh"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Début des années 650 BC, début du 7 <sup>ème</sup> siècle à Juda, à Ninive, la capital de l'Assyrie.
	<b>THEMES</b>	La Souveraineté, le Jugement, la Méchanceté de la Corruption
	<b>LES PERSONNES</b>	Le peuple de Ninive, Nahum
	<b>LE PLAN</b>	Le Juge de Ninive (1:2-15) Le Jugement de Ninive(2) La Destruction de Ninive (3)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Nahum 1, 2, 3
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Nahum 1:7

<b>Habacuc</b>  "Celui qui embrasse""	<b>AUTEUR/DATE</b>	Début des années 650 BC, début du 7 <sup>ème</sup> siècle à Juda. Contemporain de Jérémie à Juda
	<b>THEMES</b>	La Méchanceté impunie, la Colère, la Miséricorde
	<b>LES PERSONNES</b>	Habacuc, le Peuple de Juda
	<b>LE PLAN</b>	Première question: Pourquoi Juda reste t-elle impunie? Réponse de Dieu: les Babyloniens vont punir Juda Deuxième question: Comment un Dieu juste peut-il utiliser les méchants pour punir les justes? Réponse de Dieu: Babylone sera aussi puni au temps opportun de Dieu La prière d'Habacuc
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Habacuc 1, 2, 3
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Habacuc 3:18
<b>Sophonie</b>  "Yahweh cache"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Début des années 650 BC, 6 <sup>ème</sup> siècle à Juda. Contemporain de Jérémie, et probablement informé des prophètes et prophéties d'Esaié et d'Amos.
	<b>THEMES</b>	Le Jour du Seigneur, Rendre Compte, Le Jugement, La Restauration.
	<b>LES PERSONNES</b>	Sophonie, le Peuple de Juda
	<b>LE PLAN</b>	Le Jour de la venue du Seigneur (1:1-18) Le Jugement de Dieu contre les Nations (2:1-3:8)La Rédemption pour les quelques repentis (3:9-20)
	<b>PASSAGES CLES</b>	Sophonie 1-2 ; Sophonie 3
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Sophonie 3:17
<b>Aggée</b>  "Festival"	<b>AUTEUR/DATE</b>	Début des années 500 BC pour encourager la reconstruction du Temple à Jérusalem après l'exile.
	<b>THEMES</b>	Désobéissance, Obéissance, Suivre les directives de Dieu.
	<b>LES PERSONNES</b>	Aggée, Zorobabel le leader, Josué le Souverain Sacrificateur.
	<b>LE PLAN</b>	Le Temple doit être reconstruit (1) Le nouveau temple sera plus formidable que celui reconstruit (2:1-9) La bénédiction de Dieu viendra avec la reconstruction du temple. (2:10-19) Le Seigneur rejettera les nations et bénira Zorobabel (2:20-23)
	<b>PASSAGES CLES</b>	Aggée 1-2
	<b>MEMORY VERSE</b>	Aggée 2:7
<b>Zacharie</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Début des années 500 BC; un contemporain d'Aggée après le retour à Jérusalem de ceux qui étaient restés en exile.
	<b>THEMES</b>	Visions Apocalyptiques, les Derniers Jours, les Visions de la venue du Messie attendu.

"Dieu se rappelle"	<b>LES PERSONNES</b>	Zacharie, le Messie attend	
	<b>LE PLAN</b>	L'appel de retourner à Dieu (1:1-6) La huitième vision de Zacharie (1:7-6:8) Le Couronnement de Josué, le Souverain Sacrificateur (6:9-15) La question du jeûne (7:1-3) Le quatrième message de Zacharie (7:4-8:23) Les deux fardeaux de Zacharie (9-14)	
	<b>PASSAGES CLES</b>	Zacharie 7-8, Zach 9-11 ; Zach 12-14	
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Zacharie 4:6	
<b>Malachie</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	450 BC, le prophète est probablement contemporain ou est concerné par les mêmes péchés qui ont sévi au temps de Esdras et de Néhémie.	
	<b>THEMES</b>	L'Alliance d'amour, la vraie adoration, la Fidélité, La venue du Seigneur	
	<b>LES PERSONNES</b>	Malachie, le Peuple d'Israël	
	"Messenger"	<b>LE PLAN</b>	L'Amour de Dieu pour le peuple d'Israël (1:1-5) La plainte de Dieu contre le peuple d'Israël (1:6-2:15) La venue du Seigneur annoncée (3:1-4:6)
		<b>PASSAGES CLES</b>	Malachie 1-2 ; 3-4
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Malachie 3:1	

## Section 11— La relation entre les Mondes Hébreux et Grecs

---

### Les Visions du Monde de la Bible

Hébreu	Grec
Exemples: 1 Samuel 16:4-13 (La description de David comparée aux frères) Une description terrestre des Lamentations de Jérémie et du Psaume 8	Exemples: Une argumentation rationnelle dans les lettres de Paul (comme Romains)

### L'Influence de l'Ancien Testament sur le Nouveau Testament

- Les récits de la Genèse sont une silhouette du contenu du Nouveau Testament et raconte l'histoire des 12 tribus d'Israël (les 12 apôtres) ; le péché dans le Jardin, Caïn et Abel, et la Tour de Babel (et le besoin d'un Sauveur, Romain) ; la grande importance du sacrifice (Gén. 19) ; et la nécessité du pardon et de la rédemption (Joseph, Gén. 37-50).
- Paul utilise l'expression \_\_\_\_\_ en se référant à l'Ancien Testament (2 Timothée 3:15-16)

Les Pères de l'Eglise Primitive ont affirmé l'importance de l'Ancien et du Nouveau Testament quand ils ont rejeté l'hérésie de Marcion. Marcion enseignait qu'il y'avait deux dieux – un dieu de vengeance dans l'Ancien Testament – et un dieu miséricordieux dans le Nouveau Testament. D'autres ont vu le mal du monde matériel dans l'Ancien Testament et ont voulu épargner la sagesse morale trouvée dans l'Ancien Testament pour la vie spirituelle. Cette hérésie était connue sous le nom de Gnosticisme. L'Eglise Primitive a discrédité ces hérésies et a donné autorité aux soixante six livres de l'Ancien et du Nouveau Testament.

- Il y'a 1100 allusions et 257 citations de l'Ancien Testament dans le Nouveau Testament Grec  
(Chaque mot théologique du NT a son arrière plan dans l'Ancien Testament)



- Plus de 36, 000 référence du NT par les Pères du Nouveau Testament en développant la **D**\_\_\_\_\_.

## **L'Utilisation des Saintes Ecritures dans l'A**\_\_\_\_\_

- **La plus ancienne et la toute première mention de l'utilisation du NT dans l'adoration du Dimanche** fut la suivante par Justin Martyr (AD 150), « Et au jour appelé le Dimanche, tous ceux qui habitaient dans les villes ou dans le pays se rassemblaient en un même lieu, et *les mémoires des apôtres* ou *les écrits des prophètes* sont lus, aussi longtemps que le temps le permettait ; après quoi, quand le lecteur aurait terminé, le président donne des instructions verbales, et exhorte à l'imitation de ces bonnes choses. (Italiques ajoutés)

(Justin Martyr, 'Première Apologie', Chapitre 67)

'Mémoires des Apôtre', sans doute les Evangiles

'Ecrits de Prophètes', sans doute l'Ancien Testament

## Session 12— Le Monde de la première Venue

---

Des voix et des audiences différentes: Le Moyen Orient était une zone politiquement et religieusement chaude

### Le Monde Religieux:

Les Sadducéens \_\_\_\_\_

Les Pharisiens \_\_\_\_\_

Esséniens \_\_\_\_\_ (comme Jean Baptiste, Rouleaux de la mer morte),

Iscariï—(les dagues littéralement signifiantes, mais l'argot pour "les \_\_\_\_\_" aussi connus comme les « Zealots »)

### Le Monde Politique:

Les Romains \_\_\_\_\_

Les Juifs \_\_\_\_\_

Les Grecs \_\_\_\_\_

### Les Perspectives des Evangiles

Le premier chapitre de chaque Evangile donne une idée sur sa perspective.

- Mathieu 1 (Les des internes; "Les générations" depuis Générations de ceux de l'intérieur (la Genèse) but en transitions.
- Luke 1 (Recherche des faits pour ceux du dehors). Le but se trouve dès le début (Luke 1:1-4)
- L'Incarnation (Jean 1—Le scandale de Dieu qui s'est fait chair) Le but se trouve à la fin (Jean 20:30-31)
- La "Bonne Nouvelle" (Marc 1—rapide, droit au but, commence au Jourdain et se termine à Jérusalem; La moitié du texte de Marc raconte la dernière semaine de Jésus) Le but en (Marc 8)

### Le Problème Synoptique et "Q" (Sources de la Bonne Nouvelle)

- \_\_\_\_\_ Les quatre Evangiles (Mathieu, Marc, Luc) sont synoptiques
- Synoptique signifie "vue d'ensemble"
- Les trois Evangiles sont ont un contenu et une organisation similaire.
- \_\_\_\_\_ % du contenu de Mark se retrouve dans Mathieu et dans Luc (même ordre dans Luc)
- Mathieu a des récits qui lui sont \_\_\_\_\_ (ex: le Sermon sur la Montagne)
- Plus de la moitié du contenu de Luc ne se retrouve ni dans Mathieu, ni dans Mark

- Les problèmes qui concernent comment expliquer les ressemblances et les différences entre Mathieu, Mark, et Luc sont appelés le \_\_\_\_\_

### **Des Solutions Possibles:**

- **La Tradition Orale**

-- Les récits des Evangiles étaient populaires; se transmettaient par voie orale ; les écrivains utilisaient des récits pour accomplir l'objectif de raconter la Bonne Nouvelle du Salut en Jésus à leurs auditoires respectifs

Matthew: Ecrit à un auditoire Hébreu.

Mark: Raconte à nouveau l'expérience de Pierre – le fondement de la Bonne Nouvelle

Luke: Ecrivain gentil de naissance, explique la Bonne Nouvelle au monde entier.

- **La Théorie de l'Interdépendance Mutuelle.**

-- Un emprunt mutuel des récits

- **La Théorie de deux Documents**

--Deux sources originales sont : l'Evangile de \_\_\_\_\_ & une source inconnue (Q)

\_\_\_\_\_, mot allemande qui signifie "source"

-- Mathieu et Luc se sont servis de Marc et Q

***L'Accent de toutes ces hypothèses est que le récit du Salut en Jésus Christ soit raconté au monde.***

## Un Survol du reste du Nouveau Testament

Il y'a une variété de genres littéraires, d'auteurs, et d'auditoires.

- **H** \_\_\_\_\_: Les Evangiles et les Actes des Apôtres (narrations, biographies, présentation de l'Évangile, l'histoire du salut et non des archives historiques)
- **LES L** \_\_\_\_\_: Les Épîtres (Paul), des sujets contextualisés (Corinthiens, Galates, Colossiens), des sujets cosmologiques (Romains, Ephésiens)
- **H** \_\_\_\_\_: Nouvelle Alliance enracinée dans l'Ancien Testament (Hébreux 11)
- **A** \_\_\_\_\_: Les Lettres de Jean, Jude (l'Amour et l'Unité sont la meilleure défense contre les hérésies)
- **E** \_\_\_\_\_ **AUX P** \_\_\_\_\_: 1 et 2 Pierre, Apocalypse

### ACTIVITE POUR L'ACTION

Les étudiants doivent traiter l'une des questions ci-dessous sur deux pages

**Option #1.** Faites une liste et expliquez les points communs et les différences entre l'Ancien Testament et le Nouveau Testament (objectifs du cours 1, 8, 9, 11, 16) FACULTATIF POUR LE NIVEAU CERTIFICAT

**Option#2** Expliquez les différences de perspectives des quatre Évangiles sur leur façon de raconter l'histoire de Jésus. Donnez des exemples tirés des quatre Évangiles pour soutenir vos points. Objectif du Cours (11)

## **Voyager avec Jésus** (Projet de groupe)

---

### **Directives:**

- Arrangez la salle comme elle serait à la Palestine du temps de Jésus.
- Tracez les pas de Jésus pendant son ministère selon l'Évangile de Mark.
- Notez des faits intéressants concernant: où Jésus était allé, les gens qu'Il avait rencontré, et ce qu'il avait fait.

### **Les étapes:**

- 1) Les villes et les sites locaux
- 2) Tracez le voyage de Jésus
- 3) Citez un fait concernant chaque localité à partir des Saintes Ecritures ou des notes du cours.

**Temps Limite:** 45 minutes

### **Les besoins:**

Une carte d'une Bible d'Étude

Les villes (des papiers, des verres, ou des chaises)

Placez les noms: Papier/Index Cartes/Markers

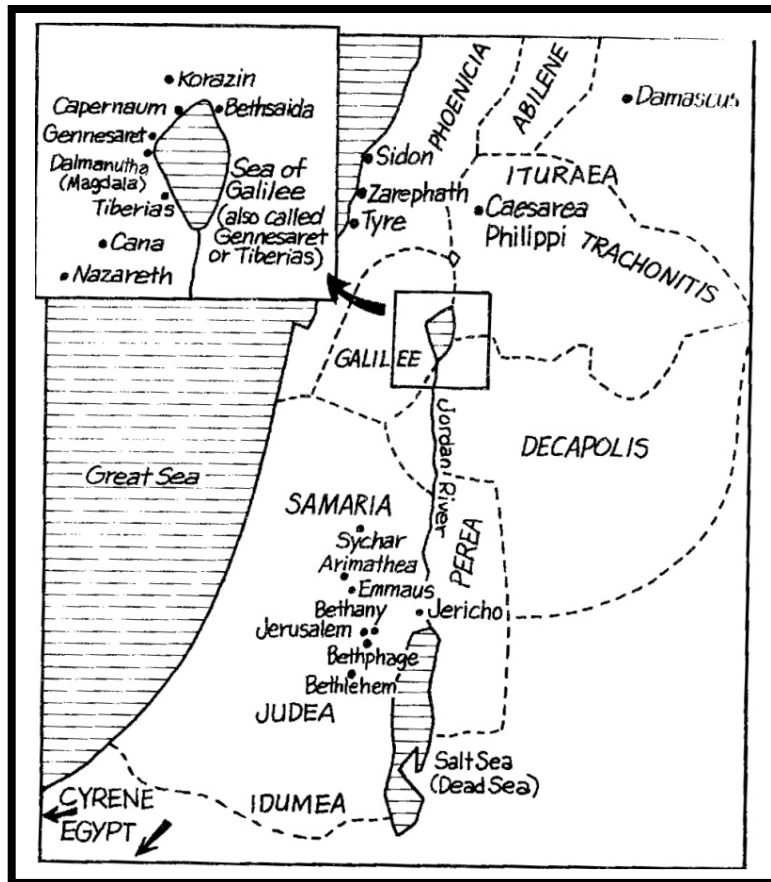
Les cours d'eau (des feuilles bleues ou des couvertures)

Les montagnes et les collines (Les sacs en plastique, des papiers froissés, le sable/de la saleté)

Tracez le voyage de Jésus (fil rouge)

Scotch/Colle (pour coller les choses)

<b>Les grandes et les petites villes</b>	<b>Autres lieux</b>	<b>Références Bibliques</b>
Béthanie	Décapoles (Zone générale des dix villes)	(Marc 1:5) (Marc 1:16)
Bethphage	Le Fleuve du Jourdain	(Marc 1:21)
Bethsaïda	Judée	(Marc 5:1)
Caesarea Philippi	Le Mont des Oliviers	(Marc 6:1)
Capernaüm	La mer de Galilée	(Marc 6:45)
Génézareth	Le territoire des Gadaréniens (Gergesa? Khera?)	(Marc 6:53) (Marc 7:31) (Marc 7:31)
Jéricho		(Marc 8:22)
Jérusalem		(Marc 8:27)
Nazareth		(Marc 9:33)
Le territoire des Gadaréniens (Gergesa? Khera?)		(Marc 10:1) (Marc 10:46)
Tyr		(Marc 11:1)



Source: *What the Bible Is All About* (GLINT, 1986), p. 235

<b>Aide pour l'enseignant</b>	<b>Des questions pour des discussion de suivie</b>
<p>Le Fleuve du Jourdain (Marc 1:5) Baptême            La Mer de Galilée (Marc 1:16) Vocation des disciples            Capernaüm (Marc 1:21) Enseignement et guérison dans les grandes villes de Galilée            Territoire de Gadaréniens (Gergesa?) (Mc 5:1)            Nazareth (Marc 6:1)            Bethsaïda (Marc 6:45)            Génésareth (Marc 6:53)            Tyr (Marc 7:31)            Décapole (Zone générale des dix villes) (Mc 7:31)            Bethsaïda (Marc 8:22)            Césarée de Philippe (Marc 8:27)            Capernaüm (Marc 9:33)            La Judée et au delà du Jourdain (Marc 10:1)            Jéricho (Marc 10:46)            Béthanie (Marc 11:1)            Bethphagé (Marc 11:1)            La Montagne des Oliviers (Marc 11:1)            Jérusalem (Marc 11:11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Où est-ce que Jésus avait-il fait la plupart de son ministère?</li> <li>• Avec qui avait-il passé le plus de temps?</li> <li>• Quels moyens de transport utilisait Jésus?</li> <li>• Que dire des lieux où Jésus n'était pas allé (La Côte Méditerranéenne, Sépphorie, etc.)</li> <li>• Que nous enseigne cette activité (exercice) concernant Jésus?</li> <li>• Quelle fut la grande leçon pour vous au cours de cette activité (exercice)?</li> </ul>

## Section 13—Les Evangiles

<b>Mathieu</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Mathieu ("don de Dieu") était un collecteur d'impôts qui avait laissé son travail pour suivre Jésus (Mathieu 9: 9-13). Le livre aurait été écrit en Palestine ou à Antioche en Syrie entre 50 -70 AD. Mathieu aurait structuré son livre à l'image du Pentateuque.
	<b>LES THEMES</b>	Jésus est le Messie Juif depuis longtemps attendu
	<b>LES PERSONNES</b>	Jésus, les disciples
	<b>LE PLAN</b>	La naissance et l'enfance de Jésus (1-2) Le début du Ministère (3-4) Ministère en Galilée (4) Discours 1: Sermon sur la Montagne (5-7) Les Miracles (8-9) Discours 2: Mission des 12 Apôtres (10) Le Ministère en Galilée (11-12) Discours 3: Les Paraboles sur le Royaume (13) L'Opposition d'Hérode and Jésus qui quitte la Galilée (14-17) Discours 4: La Vie dans le Royaume (18) Ministère et Enseignement en Judée et en Pérée (19-20) L'Entrée Triomphale et la Controverse à Jérusalem (21-23) Discours 5: La fin des Temps (24-25) L'Onction de Jésus (26:1-13) L'Arrestation, le Procès, et la Mort de Jésus (26:14-27:66) La Résurrection (28)
	<b>PASSAGES CLES</b>	Mt 1:18-2:23 ; Mt 4:1-25 ; Mt 5:1-20, 5:38-48 ; 6:19-34 ; Mt 10:1-42 ; Mt 13:1-52 ; Mt 21:1-11 ; Mt 25:1-46 ; Mt 28:16-20
	<b>VERSETS A MEMORISER</b>	Mathieu 22:35-40
	<hr/>	
<b>Marc</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Jean Marc est l'auteur de cet Evangile qui était traditionnellement attribué à Pierre. C'est le premier Evangile, écrit dans les années 50 – 60 AD.
	<b>LES THEMES</b>	La Croix, Faire des Disciples, Les Enseignement.
	<b>LES PERSONNES</b>	Jésus, Les Disciples
	<b>LE PLAN</b>	<b>Jésus le Serviteur—servant le peuple (1-10)</b> Son Prédécesseur (1:1-8) Son Baptême (1:9-11) Sa Tentation (1:12-13) Ministère en Galilée La Vocation des premiers disciples (1:14-20) Les Miracles de Capernaüm (1:21-34) Le tour de la Galilée (1:35-45) Le Ministère à Capernaüm (2:1-22) La Controverse sur le Sabbat (2:23-3:12) Le choix des 12 Apôtres (3:13-19) Les enseignements à Capernaüm (3:20-35)



	<p>Le voyage au delà de la mer de Galilée (4:35-5:20)          Beaucoup plus de Miracles en Galilée (5:21-43)          Incrédulité dans la ville natale de Jésus (6:1-6)          Six équipes apostoliques visitent la Galilée (6:7-13)          La Réaction du Roi Hérode face au ministère de Jésus (6:14-29)          Le Ministère au delà de la Galilée (6:30-9:32)          La fin du ministère en Galilée (9:33-50)          Jésus va en Judée et en Pérée (10)          L'enseignement sur le divorce (10:1-12)          L'enseignement sur les enfants (10:13-16)          Le Jeune homme riche (10:17-31)          La prédiction de la mort de Jésus (10:32-34)          La requête des deux frères (10:35-45)          La restauration de la vue de Bartimée. (10:46-52)  <b>Jésus le Serviteur— donnant sa vie pour servir les autres (11-16)</b>          La Passion de Jésus (11-15)          L'Entrée triomphale (11:1-11)          La Purification du Temple (11:12-19)          La Controverse avec les chefs religieux (11:20-12:44)          La Discussion d'Olivet sur la Fin des Temps (13)          L'Onction de Jésus (14:1-11)          L'Arrestation, le Procès, et la Mort de Jésus (14:12-15:47)          La Résurrection de Jésus (16)</p>
<b>PASSAGES CLES</b>	Marc 1:1-20 ; Mc 2:1-3:25 ; Mc 4:1-6:13 ; Mc 6:32-8:26 ; Mc 8:27-10:34 ; Mc 11:1-12:44 ; Mc 14:1-16:20
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Marc 10:45
<b>Luc</b>	<p><b>AUTEUR/DATE</b> Bien que le nom de Luc n'apparaisse pas dans le livre, l'évidence le pointe comme l'auteur de l'Évangile et de son compagnon Actes des Apôtres. Il a probablement été écrit au début des années 49 AD or plus tard dans les années 80 AD.</p> <p><b>LES THEMES</b> L'Historicité des Évangiles, la dimension universelle des Évangiles, la Prière, la Joie, les Relations dans la Société, la Famille, le Messie, l'Œuvre du Saint Esprit.</p> <p><b>LES PERSONNES</b> Jésus, les Disciples</p> <p><b>LE PLAN</b> Jésus le Fils de l'Homme grandit (1:1-4:13)          La Venue de Jésus et de Jean Baptiste (1-2)          Jean Baptiste (3:1-20)          Son Baptême (3:21-22)          Sa Généalogie (3;23-38)          Sa Tentation (4:1-13)          Son Ministère débute— Jésus le Fils de l'Homme a le Pouvoir sur toute chose (4:14-9:50)          Première tournée en Galilée (4:14-5:39)          La Controverse sur le Sabbat (6:1-11)          Le Choix des 12 Apôtres (6:12-16)          Sermon on the Plain Le discours sur la Montagne (6:17-49)</p>

	<p>Les Miracles à Capernaüm et à Naïn (7:1-18)  La Demande Jean Baptiste (7:19-29)  Jésus et les Pharisiens (7:30-50)  Deuxième tour de la Galilée (8:1-3)  Les Paraboles du Royaume (8:4-21)  Le Voyage au delà de la mer de Galilée (8:22-39)  Troisième tour de la Galilée(8:40-9:9)  Le Retrait de la Galilée (9:10-50)  Jésus le Fils de l'Homme enseigne ses disciples (9:51-19:17)  Le Ministère à travers la Samarie jusqu'en Judée (9:51-62)  La Mission des 72 (10:1-24)  La Parabole du Bon Samaritain (10:25-37)  Jésus à Béthanie avec Marie et Marthe (10:38-42)  Les Enseignements en Judée (11:1-13:21)  Le Ministère en Pérée (13:22-19:27)  La Porte Etroite (13:22-30)  Des Avertissement à propos d'Hérode (13:31-35)  Dans la maison d'un Pharisien (14:1-23)  Le Prix d'être disciple (14:24-35)  La Parabole des choses perdues (15)  La Parabole de l'économe prudent (16:1-18)  Le Riche homme et Lazare (16:19-31)  Beaucoup d'autres enseignements (17:1-10)  Les dix lépreux guéris (17:11-19)  La Venue du Royaume (17:20-37)  La veuve persévérante (18:1-8) Les Pharisiens et les collecteurs d'impôt (18:9-14)  Jésus et les enfants (18:15-17)  Le Jeune et riche chef (18:18-30)  Christ prédit sa mort (18:31-34)  Un mendiant aveugle recouvre la vue (18:35-43)  Jésus et Zachée (19:1-10)  La Parabole des dix mines (19:11-27)  Le Fils de l'Homme souffre et meurt (19:28-23:5)  L'entrée triomphale (19:28-44)  La purification du temple (19:45-48)  Controverses avec les chefs religieux (20)  La discussion d'Olivet (21)  Le dernier souper (22:1-38)  Jésus prie à Gethsémane (22:39-46)  L'Arrestation de Jésus (22:47-65)  Le Procès de Jésus (22:66-23:25)  La Crucifixion de Jésus (23:26-56)  Jésus le fils de l'Homme vie encore et pour toujours (24)  La Résurrection (24:1-12)  Le Ministère après la résurrection (24:13-49)  Ascension (24:50-53)</p>
<b>LES PASSAGES CLES</b>	Luc 1:1-3:38 ; Lc 4:1-8:3 ; Lc 8:4-12:48 ; Lc 12:49-16:31 ; Lc 17:1-19:27 ; Lc 19:28-23:56 ; Lc 24:1-53
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Luc 14:27; 18:16-17

<b>Jean</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit dans les années 70 ou 80 AD par Jean le disciple bien aimé (13: 23) as un témoin oculaire des évènements.
	<b>LES THEMES</b>	Croire, Corriger les faux enseignements, Jésus est Dieu.
	<b>LES PERSONNES</b>	Jésus, les disciples
	<b>LE PLAN</b>	Prologue (1:1-18) Les premiers témoignages sur Jésus (1:19-51) Jésus change l'eau en vin (2:1-11) Jésus nettoie le Temple (2:12-25) Nicodème (3) Le Ministère de Jean Baptiste (3:22-4:3) Jésus et la femme Samaritaine (4:4-42) La guérison du fils d'un officier (4:43-54) Le voyage à Jérusalem (5) Jésus nourrit 5000 hommes(6) A la fête des Tabernacles (7-8) La guérison d'un aveugle-né (9) La Parabole du Bon Berger (10:1-21) Des discussions à la fête de la dédicace (10:22-42) La résurrection de Lazare (11) La semaine de la passion(12-19) Les discours d'adieu (12-17) Résurrection of Jésus (20:1-29) La déclarations de but (20:30-31) Epilogue (21)
	<b>PASSAGES CLES</b>	Jean 1:1-51 ; Jean 3:1-36 ; Jean 4:1-54 ; Jean 6:1-59 ; Jean 9:1-41 ; Jean 10:1-39 ; Jean 14:1-31
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Jean 11:25-26	

## Section 14—La Vie et le Ministère de Jésus

### Qui était Jésus?

Discussion: Jésus était-il plus humain ou plus divin?

- Le baptême et la tentation dans le Seigneur dans le désert ont révélé Son **I**\_\_\_\_\_ et Ses engagements dans Sa vie, Son ministère, et Sa mort.
- Jésus identifié comme le **M**\_\_\_\_\_ à travers son baptême (Mathieu 4:13-17)  
La transfiguration (Matthew 17:1-8)  
Gethsémani (Mathieu 26:18-46)  
La confession de Pierre/Le Reniement:  
Confession (Mathieu 16:13-19, voir 16), Reniement (Mathieu 26:69-75)  
L'incrédulité de Thomas (Jean 20:24-29)  
Les doigts dans les blessures et " Mon Seigneur et mon Dieu" (vv. 27-28)

### Humain et Divin (Le Crédo des Apôtres)

*(Lire ensemble)*

Je crois en Dieu, le Père Tout Puissant,  
Créateur du Ciel et de la terre ;

Et en Jésus Christ son fils unique, notre Seigneur ;  
Qui a été conçu du Saint Esprit,  
est né de la vierge Marie ;  
a souffert sous Ponce Pilate ;  
a été crucifié, est mort et a été enseveli ;  
est descendu aux enfers ;  
le troisième jour est ressuscité des morts ;  
est monté aux cieux,  
est assis à la droite du Père Tout Puissant ;  
d'où il viendra juger les vivants et les morts :

Je crois à l'Esprit Saint :  
à la Sainte Eglise Catholique :  
à la Communion des Saints :  
à la Rémission des Péchés :  
à la Résurrection de la chair :  
à la Vie Eternelle.

Amen.

## Comment Jésus nous a enseigné sur le Règne de Dieu

- **I** \_\_\_\_\_ (Jean 1) La Bonne Nouvelle faite chair
- **D** \_\_\_\_\_ (révélé aux hommes ordinaires: des pêcheurs, des collecteurs d'impôt, des paysans)
- **P** \_\_\_\_\_ (Des secrets célestes à travers ses récits simples)

**Jésus le Dieu-homme démontre que la restauration Personnelle, Sociale, et Cosmique est possible.**

## Les Paraboles de Jésus: "Des fenêtres pour le Ciel"

- Grec "parabole" signifie: " \_\_\_\_\_."
- C'est un **récit simple** qui propage **une grande idée**
- **T** \_\_\_\_\_ étapes pour raconter une histoire (Les caractères, les images, les questions)
- *Nimshal*, une phrase juive, pour le point **P** \_\_\_\_\_ et spiritual de la parabole.
- *Les Paraboles ouvrent les fenêtres du des Cieux, et exposent la signification du règne de Dieu à travers Jésus Christ.*

## Etude d'une Parole.

Etudiez une parole ensemble en utilisant les questions ci-après. La parole utilisée à titre d'exemple est celle du Semeur (Marc 4 :1-9 ; 13-20). S'il y'a du temps après, divisez les participants en groupes et emmener les à étudier les paroles suivantes en utilisant les mêmes questions : Le Bon Samaritain (Luc 10 : 29-37) ; le Fils Prodigue (Luc 15 : 11-32) ; le Pharisien et le Collecteur d'impôt (Luc 18 :9-14).

1) **Le Cadre et le Contexte:** Où est Jésus? A qui s'adresse t-il? De quoi est-il question dans les versets qui précèdent et ceux qui suivent directement la parole?

2) **La Structure:** Comment les phrases évoluent-elles? Recherchez une structure à trois mouvements. Qui sont les caractères? Que disent-ils? Quelles sont les questions posées? Quelles sont les réponses données?

3) **La Signification des mots:** Y'a t-il un mot clé qui saisi votre attention en lisant? Un mot spécial qui a besoin d'être défini ?

4) **Le Ton:** Trouvez-vous une évidence d'ironie dans la parole? Quelle est la tournure inattendue du récit?

5) **Les textes Parallèles:** La parole apparait-elle dans au moins u autre Evangile? Y'a-t-il des différences ?

6) **Le But:** Pourquoi Jésus raconte t-il cette parole? Quelle était la signification de cette parole en ce temps là (au temps de Jésus) ? Que signifie t-elle pour nous aujourd'hui? Comment cette parole peut-elle améliorer votre ministère?

## Section 15—Les Actes des Apôtres

<b>Actes</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	L'évidence pointe Luc comme l'auteur de l'Évangile et de son compagnon appelé Actes des Apôtres. Il aurait été écrit dans les années 63 AD ou plus tard dans les années 70 AD.
	<b>LES THEMES</b>	L'Historicité de l'Église Primitive, la Défense du message de l'Évangile, le Guide pour la croissance, le Triomphe sur la persécution, l'Œuvre du Saint Esprit.
	<b>LES PERSONNES</b>	1-12: Pierre, Etienne, Philip, Barnabas, Jacques, le Saint Esprit 13-28: Paul, Barnabas, Silas, le Saint Esprit
	<b>LE PLAN</b>	<p><b>L'Évangile est prêché</b>  <i>"A travers la Judée, la Galilée, et la Samarie"</i> (1:1-9:31)          Le ministère de Christ après sa résurrection (1:1-11)          Dans l'attente du Saint Esprit (1:12-26)          Rempli du Saint Esprit (2)          La guérison du paralytique et l'arrestation de Pierre et de Jean (3:1-4:31)          La Communauté des biens(4:32-5:11)          L'Arrestation des 12 Apôtres (5:12-42)          Le Choix des sept diacres (6:1-7)          L'Arrestation d'Etienne et sa mort comme martyr (6:8-7:60)          Les Chrétiens de Jérusalem persécutés et dispersés (8:1-4)          Le ministère de Philippe en Samarie et envers l'Ethiopien eunuque (8:5-40)          La Conversion de Saul (9:1-31)  <i>"Aussi loin que la Phénicie, Chypre, et Antioche"</i> (9:32-12:25)          Le ministère de Pierre envers Enée, Dorcas, et Corneille (9:32-11:18)          Une nouvelle Eglise de Gentil à Antioche (11:19-30)          La Persécution de l'Église par Hérode(12)  <b>Paul et l'expansion de l'Église (13-28)</b>  <i>"A travers la région de Pergé et de la Galatie"</i> (13:1-15:35)          Le premier voyage missionnaire de Paul (13-14)          La Conférence de Jérusalem (15:1-35)  <i>"Vers la Macédoine"</i> (15:36-21:16)          Le deuxième voyage missionnaire de Paul (15:36-18:22)          Le troisième voyage missionnaire de Paul (18:23-21:16)  <i>"Vers Rome"</i> (21:17-28:31)          L'emprisonnement de Paul à Jérusalem (21:17-23:35)          Arrestation (21:17-22:29)          Le Procès devant le Sanhédrin (22:30-23:11)          Paul est transféré en Césarée (23:12-35)          L'emprisonnement de Paul en Césarée (24-26)          Le Procès devant Félix (24)          Le Procès devant Festus (25:1-12)          La Cause devant Festus et Agrippa (25:13-26:32)          Voyage de Rome (27:1-28:15)</p>

---

	Deux années d'emprisonnement à Rome (28:16-31)
<b>LES PASSAGES CLES</b>	Actes 2 ; Actes 4 ; Actes 6:8-8:1 ; Actes 8:4-40 ; Actes 9:1-31 ; Actes 10:1-11:18 ; Actes 11:25-26 ; Actes 13-15 ; Actes 16:11-18:28 ; Actes 19 ; Actes 21:17-23:35 ; Actes 24:1-26:32 ; Actes 27-28
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Actes 1:8 ; Actes 14:15 ; Actes 28:28

---



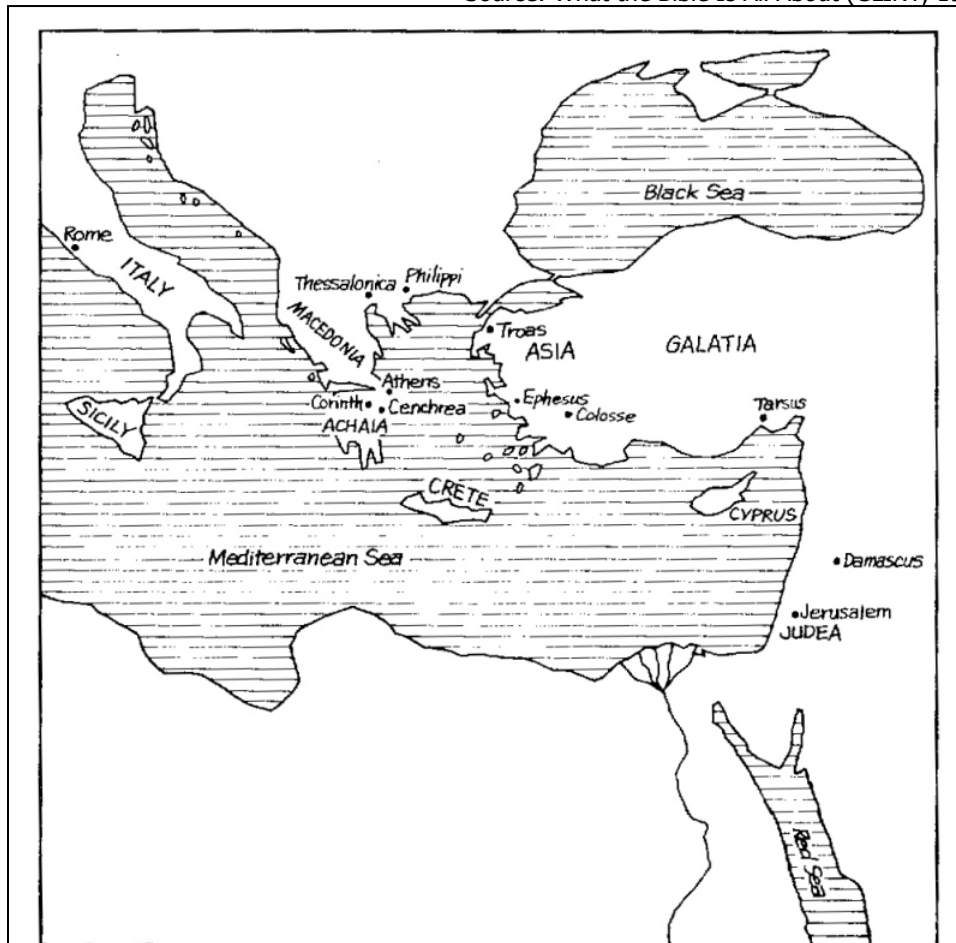
## Section 16—L'Expansion de l'Église

Divisez les étudiants en groupes de quatre par groupe et assignez l'un des quatre devoirs ci-dessous à chacun des groupes. Après que chaque groupe ait travaillé pendant 20 minutes, formez des nouveaux groupes de quatre personnes par groupe, chacune des personnes venant d'un groupe précédent différent. Chacun des nouveaux groupes ainsi formés aura quatre étudiants ayant étudiés quatre sujets différents dans les précédents groupes. Chaque étudiant doit ainsi expliquer les résultats de son groupe précédent au nouveau groupe. Toute cette activité doit prendre une heure de temps.

- 1) Lire Genèse 11:1-9 et Actes 2:1-13 et faites deux listes pour comparer et contraster les deux passages.
- 2) Faites un plan du message de Paul dans Actes 2:14-41, l'un des tous premiers exemples de l'Évangile Chrétien (*Kerygma*)
- 3) Identifiez les personnalités suivantes avec les événements majeurs de leurs vies et les rôles qu'ils ont joué dans l'Église Primitive: Etienne (Actes 6:8-8:1), Philippe (Actes 8:2-40), Ananias (Actes 9:10-25), Dorcas (Actes 9:32-43), Lydia (Actes 16:11-15), King Agrippa (Actes 25:13-26:1; 26:22-32)
- 4) Où est-ce que Paul avait effectué ses voyages missionnaires? (Actes 13-14; Actes 15:36-18:22, 19:1-21:14)? Donnez un aspect important de chaque voyage.

### Le Monde des Voyages Missionnaires de Paul

Source: *What the Bible Is All About* (GLINT, 1986), p. 273.



## Section 17—Les Lettres de Paul

<b>Romains</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul, beaucoup plus comme un exposé théologique qu'une lettre. Probablement écrit dans la zone de Corinthe pendant le troisième voyage missionnaire de Paul (Actes 20 :2-3) en 57 AD.
	<b>LES THEMES</b>	La teneur et la puissance du péché, l'Évangile du Salut, la Justification par la foi, la Justice de Dieu, la Vie Sainte.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	<p>Tout le monde est pécheur et a besoins du salut de Dieu à travers Jésus Christ. (1-3)</p> <p>Droiture à travers la Justification (3-5)</p> <p>La Droiture à travers la Sanctification (6-8)</p> <p>Israël s'était éloigné de Jésus, mais Dieu sera fidèle et les restaurera à Lui (9-11)</p> <p>La mise en practice de la justice de Dieu dans l'église (le corps de Christ), dans le monde, et parmi les faibles et les forts (13-15)</p>
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	1:16 ; 3:23-24 ; 5:1-5 ; 6:23 ; 8 :1-2 ; 8:28 ; 8:38-39 ; 10:13 ; 12:1-2 ; 12 :4-6 ; 12:9-20
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Romains 1:16 ; Rom 5:8 ; Rom 8:1-2 ; Rom 8:28 ; Rom 12:21	
<b>1 Corinthiens</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul vers 55 AD pendant son séjour de trois ans à Ephèse (Actes 20:31)
	<b>LES THEMES</b>	La Conduite Chrétienne, la Sainteté, la Sainte Cène, les Dons Spirituels, l'Unité, la Résurrection.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	<p>Les croyants se divisaient en groupes de ceux qui suivaient Paul et de ceux qui suivaient les autres. Paul a demandé que l'accent soit mis sur Jésus Christ et non sur les enseignants (1-4)</p> <p>Paul a enseigné l'importance du mariage (5-6)</p> <p>Paul a dit aux gens de considérer là où leurs actions pourraient offenser d'autres personnes (7-10)</p> <p>Paul a enseigné sur l'adoration publique et les dons spirituels (11,14)</p> <p>Paul a enseigné que les nouveaux croyants doivent recevoir le Saint Esprit et que la chose la plus importante est de faire tout avec amour (12-13)</p> <p>Jésus ressuscita d'entre les morts; il est important de croire à la résurrection. Il n'ya pas de raisons de craindre la mort puisque les croyants ont le don de la vie éternelle (15)</p> <p>Paul termine la lettre par des affaires personnelles (16)</p>
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	1 Cor 1:26-31 ; 1 Cor 6:18-20 ; 1 Cor 10:13 ; 1 Cor 10:23-24 ; 1 Cor 11:23-26; 1 Cor 12:12-27 ; 1 Cor 13:1-13 ; 15:3-11 ; 1 Cor 15:58 ; 1 Cor 16:13-14
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	1 Corinthiens 13	
<b>2 Corinthiens</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul peu après la première lettre aux Corinthiens vers 55 AD pendant son séjour de trois ans à Ephèse.

<b>LES THEMES</b>	Le Ministère Chrétien, la Réconciliation, Donner aux nécessiteux, l'Autorité.
<b>LES PERSONNES</b>	
<b>LE PLAN</b>	Paul a rassuré l'église de Corinthe qu'il a été appelé par Dieu pour annoncer l'Évangile. Paul faisait tout pour la gloire de Dieu et non pour sa propre gloire (1-7) Paul encourageait les croyants d'aider les nécessiteux. Ceux qui donnent avec générosité seront de même récompensés (8-9) Paul a mis l'église en garde contre les faux enseignants et comment discerner la véracité de l'autorité apostolique de Paul (10-13)
<b>LES PASSAGES CLES</b>	2 Cor 2:1-4 ; 2 Cor 3:18 ; 2 Cor 4:1-18; 2 Cor 5:7, 2 Cor 5:10; 2 Cor 5:16-21 ; 2 Cor 9:6-10 ; 2 Cor 9:15 ; 2 Cor 11:1-33 ; 2 Cor 12:8-10 ; 2 Cor 13:5-11
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	2 Cor 4:7-9 ; 2 Cor 5:17

<b>Galates</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul pour les églises de la Galatie (Antioche, Iconium, Lystres, Derbé) dans les années 50 AD.
	<b>LES THEMES</b>	La Loi, la Liberté, la Justification par la foi, la Vie dans Esprit, Porter les fardeaux des autres.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	Paul défend son autorité apostolique par laquelle il apporte l'Évangile de la liberté (1-2) L'Évangile de la liberté et la foi en Christ (3-4) Comment marcher dans l'Esprit et pratiquer la Vie de Liberté (5-6)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Gal 2:20 ; 3:26 ; 4:4-7 ; 5:1; 5:13 ; 5:16-26 ; 6:2,9,10
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Galates 5:1

<b>Ephésiens</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul comme une lettre circulaire autour de 60 AD (le même cas s'applique à la lettre aux Colossiens). Probablement écrit pendant son premier emprisonnement de deux ans à Rome (Actes 28:16-31)
	<b>LES THEMES</b>	Le Dessein de Dieu; la Seigneurie de Christ; la Grâce ; l'Éthique, la Réconciliation ; l'Unité ; la Croissance Chrétienne ; la Combat Spirituel.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	Le Dessein Divin de Dieu: La Gloire et la Seigneurie du christ (1) Le Salut de chaque personne (2) La Réconciliation des Juifs et des Grecs (2) La Révélation de la Sagesse de Dieu en Christ (3) pratiques pour accomplir le dessein de Dieu L'Unité (4:1-6) La Maturité (4:7-16) Le Renouveau de la vie personnelle et familiale (4:17-5:20) La Soumission aux autres (5:21-6:9) La force dans le conflit spirituel (6:10-20) Dernières Salutations et Bénédiction (6:21-24)

<b>LES PASSAGES CLES</b>	Eph 1:20,22,23; 2:8-10; 3:20-21; 4:2; 4:16; 4:25; 4:29-32, 5:15,19,20; 6:1,7,10-17
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Ephésiens 2:8-10 ; Eph 4:3-6 ; Eph 4:32 ; Eph 5:8

<b>Philippiens</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul vers 60 AD. Probablement écrit pendant son premier emprisonnement de deux ans à Rome (Actes 28 :16-31)
	<b>LES THEMES</b>	La Joie dans la foi, Tenir ferme aux milieu des persécutions, Christ le Serviteur, les Avertissements, la Prière.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	Paul remercie Dieu et enseigne sur la Prière (1) Paul enseigne sur Jésus comme Serviteur et sur la profondeur de l'amour de Dieu (2) Paul parle de ses collègues dans le ministère (2) P Paul donne des avertissements contre les légalistes et le libertinage (3) Paul se réjouit de sa famille fidèle, la famille de l'Evangile (4)
	<b>PASSAGES CLES</b>	Phil 1:6,20-21, 27 ; 2:1-17 ; 3:7-11, 16 ; 4:4-7, 8-9,13,19
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Philippiens 3:10 ; Philippiens 4:4-7; Philippiens 4:8-9

<b>Colossiens</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul vers 60 AD comme un antidote aux hérésies Gnostiques. Probablement écrit pendant son premier emprisonnement de deux ans à Rome Actes 28: 16-31)
	<b>LES THEMES</b>	La Vanité des philosophies humaines, la Plénitude de Christ; la Vie Sainte.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	La Suprématie et la Plénitude de Christ(1) Le Ministère et le Combat Spirituel (1-2) La Liberté des Régulations Humaines et des faux enseignants (2) L'Aide Spirituel pour la Vie Sainte (3-4)
	<b>PASSAGES CLES</b>	Col 1:16-20; 2:6,7,9,10, 3:12-14, 16-17, 20, 23-24, 4:2
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Colossiens 3:12-14

<b>1 Thessaloniens</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Éventuellement la première des lettres de Paul. Elle était écrite en 51 AD par Paul l'Apôtre des gentils.
	<b>LES THEMES</b>	Le Ministère Apostolique, la Seconde Venue de Christ, la vie Sainte.
	<b>LES PERSONNES</b>	Ecrit aux chrétiens vivants dans la plus grande ville (population 200 000), la Macédoine située à la croisée de la communication et du commerce.
	<b>LE PLAN</b>	Remerciements aux Thessaloniens (1) Défense du Ministère Apostolique (2)

	La Prière pour la Sainteté (3:11-13) Les Enseignements sur la Vie Personnelle (4:1-12) Les Enseignements sur la Seconde Venue (4:13-5:11) L'Enseignement sur la Vie de l'Eglise (5:12-22) La Prière sur l'Entière Sanctification (5:23-28)
<b>LES PASSAGES CLES</b>	1 Thessaloniens 1 ; 1 Thess 2 ; 1 Thess 3:1-4:12 ; 1 Thess 4:13-18 ; 1 Thess 5
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	1 Thessaloniens 5:23-24

<b>2 Thessaloniens</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Eventuellement parmi les premières lettres de Paul. Ecrit en 51 ou 52 AD (six mois après la première lettre).
	<b>THEMES</b>	La Seconde Venue
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	Remerciement pour la foi des Thessaloniens (1:1-10) Intercession en leur faveur (1:11-12) Prophétie sur le Jour du Seigneur (2:1-12) Remerciement pour l'appel des Thessaloniens (2:13-15) Prière pour leurs pratiques en tant que chrétiens (2:16-17) Invitation à la Prière (3:1-3) Changement pour punir les indisciplinés et les paresseux (3:4-15) Bénédictio (3:16-18)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	2 Thessaloniens 1:5-12 ; 2 Thess 2:1-12 ; 2 Thess 2:13-17 ; 2 Thess 3:1-18
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	2 Thessaloniens 2:13-15

<b>1 Timothée</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul probablement pendant ses deux années d'emprisonnement à Rome vers les années 63-65 AD
	<b>LES THEMES</b>	Dieu comme Sauveur; Bon enseignement; Vie Sainte; Les sujets controverses; des Dictons de confiance
	<b>LES PERSONNES</b>	Paul, Timothée
	<b>LE PLAN</b>	Avertissement contre les faux enseignants (1:1-11) La Grâce de Dieu en faveur de Paul (1:12-17) Le but des enseignements de Paul à Timothée (1:18-20) Des Instructions sur l'adoration publique (2:1-15) Les qualifications pour les responsables d'église (3:1-16) Au sujet des faux enseignants (4:1-16) Au sujet des Jeunes et des Anciens (5:1-2) Au Sujet des Veuves (5:3-16) Au Sujet des Anciens (5:17-25) Au Sujet des Esclaves (6:1-2) Au Sujet des faux enseignants (6:3-5) L'amour de l'argent (6:6-10) Des Consignes à Timothée (6:11-16) Le Riche (6:17-19) Conclusion (6:20-21)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	1 Timothée 1:1-20 ; 1 Tim 2:1-15 ; 1 Tim 3:1-16 ; 1 Tim 4:1-16 ; 1 Tim 5:1-25 ; 1 Tim 6:1-21
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	1 Timothée 4:8 ; 1 Timothée 4:12 ; 1 Timothy 4:16

<b>2 Timothy</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Probablement écrit pendant les deux années d'emprisonnement de Paul à Rome (Actes28: 16_31)
	<b>LES THEMES</b>	Dieu comme Sauveur ; Bons Enseignements ; la Sainteté ; les Controverses ; des Dictons digne de Confiance.
	<b>LES PERSONNES</b>	Paul, Timothée
	<b>LE PLAN</b>	Paul encourage Timothée à la fidélité (1:1-14) La situation de Paul (1:15-18) Appel à la Persévérance (2:1-13) Avertissements à propos des Controverses (2:14-26) Avertissement à propos des Derniers Jours (3:1-9) Au Sujet de la désobéissance à Dieu (3:10-17) La Recommandation de prêcher la Parole (4:1-5) Mener le bon combat (4:6-8) Les Salutations et les dernières remarques (4:9-22)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	2 Timothée 1:1-9 ; 2 Timothée 1:10-18 ; 2 Timothée 2:1-15 ; 2 Timothée 2:16-26 ; 2 Timothée 3:1-17 ; 2 Timothée 4:1-22
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	2 Timothée 3:14-17
<b>Tite</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul vers les années 63-65 AD. Probablement écrit après son premier emprisonnement à Rome (Actes 28:16-31)
	<b>LES THEMES</b>	Dieu comme Sauveur ; Bons Enseignements; Les Controverses; Les Dictons dignes de confiance;
	<b>LES PERSONNES</b>	Paul, Tite
	<b>LE PLAN</b>	Salutations (1:1-4) Qualifications pour les Anciens (1:5-9) Au sujet des faux Enseignants (1:10-16) Au sujet d'enseigner les différents groupes (2:1-10) Le fondement de la Vie Chrétienne (2:11-15) Obligations en tant que Citoyens (3:1-2) La Conduite Divine (3:3-8) Réaction à une Erreur Spirituelle (3:9-11) Conclusion (3:12-15)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Titus 1:1-9 ; Titus 1:10-16 ; Titus 2:1-8 ; Titus 2:9-15 ; Titus 3:1-15
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Titus 3:1-2
<b>Philémon</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Paul comme une lettre personnelle au sujet précis de l'esclavage vers les années 60 AD. Probablement écrit pendant les deux années de son premier emprisonnement à Rome (Actes 28 :16-31)
	<b>LES THEMES</b>	Intercéder en faveur des autres
	<b>LES PERSONNES</b>	Paul, Onésime, Philémon
	<b>LE PLAN</b>	Salutations (1-3) Remerciements et Prières (4-7) Etablir le rapport avec Philémon (8-10) Persuader Philémon intellectuellement (11-19) Mouvoir Philémon émotionnellement (20-21) Dernière Requête, Salutations, et Bénédiction (22-25)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Philémon 8-9a, 14, 17, 20-21
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Philémon 6

## Section 18— Les Qualifications pour être un Ancien ou un Diacre selon Paul

Faite une révision de la liste des qualifications requises selon Paul à tous ceux qui voudraient être des ministres de l'Évangile. Discutez en groupes comment chacune de ces qualifications peut de façon pratique développer certains aspects du caractère dans la vie de quelqu'un, dans sa famille, dans sa communauté, et dans son ministère (Objectif numéros 1, 6, 13 du Cours). Notez que dans la colonne intitulée ROLE, A est pour Ancien, et D pour Diacre

CARACTERISTIQUES	ROLE	REFERENCE	CARACTERISTIQUES	ROLE	REFERENCE
Réglé dans sa conduite	A	1 Tim 3:2; Tite 1:8	Discipliné	A	Titus 1:8
Hospitalier	A	1 Tim 3:2; Tite 1:8	Irréprochable	A-D	1 Tim 3:2; Tite 1:6; 1 Tim 3:9
Propre à l'enseignement	A	1 Tim 3:2; 1 Tim 5:17; Tite 1:9	Mari d'une seule femme	A-D	1 Tim 3:2; Tite 1:6; 1 Tim 3:12
Non violent mais indulgent	A	1 Tim 3:3 ; Tite 1:7	Modéré	A-D	1 Tim 3:2; Tite 1:7; 1 Tim 3:8
Pacifique	A	1 Tim 3:3	Respectable	A-D	1 Tim 3:2; 1 Tim 3:8
Pas adonné à l'argent	A	1 Tim 3:3	Pas adonné au vin	A-D	1 Tim 3:3; Tite 1:7; 1 Tim 3:8
Pas un nouveau converti	A	1 Tim 3:6	Dirige bien sa propre famille	A-D	1 Tim 3:4; 1 Tim 3:12
Bon témoignage de ceux du dehors	A	1 Tim 3:7	Tienne ses enfants dans la soumission	A-D	1 Tim 3:4-5; Tite 1:6; 1 Tim 3:12
Pas porté à un gain déshonnête	A	Tite 1:7	Pas porté à un gain déshonnête	A-D	Tite 1:7; 1 Tim 3:8
Pas adonné à la colère	A	Tite 1:7	Attaché à la vraie Parole	A-D	Tite 1:9; 1 Tim 3:9
Ami des gens bien	A	Tite 1:8	Sincère	A-D	1 Tim 3:8
Juste, Saint	A	Tite 1:8	Testé	A-D	1 Tim 3:10

**Des moyens pour que chacun puisse développer les traits de caractère ci-dessus dans les domaines suivant . . .**

**Sa Vie**

**Sa famille**

**Sa Communauté**

**Son Ministère**

## Section 19—Les Lettres Générales

<b>Hébreux</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Écrit avant la destruction du Temple de Jérusalem en l'an 70 AD. L'auteur connaissait bien l'origine Juive des Croyances Chrétienne.
	<b>LES THEMES</b>	La Supériorité de Christ, le Sacrifice, la Nouvelle Alliance, la Perfection Chrétienne.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	La Nouvelle Révélation de Dieu (1:1-4) La Supériorité de Christ au Anges (1:5-2:18) La Supériorité de Christ à Moïse (3:1-4:13) La Supériorité de Christ au Sacerdoce(4:14-7:28) Une Meilleure Alliance (8) Un Meilleur Sanctuaire (9:1-12) Un Meilleur Sacrifice (9:13-10:18) Des Exhortations (10:19-39) Les Héros passés de la Foi (11) La Foi Persévérante (12) La Vie Chrétienne Pratique (13:1-17) Requête de Prière (13:18-19) Remarques, Salutations, et Bénédiction (13:20-25)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Hébreux 3:1-19; Héb 5:1-14 ; Héb 8:1-13 ; Héb 10:1-25 ; Héb 11:1-40 ; Héb 12:1-13:25
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Héb 11:1
<b>Jacques</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Probablement écrit par Jacques au début des années 60 AD avant sa mort comme martyr en 62 AD.
	<b>LES THEMES</b>	La Foi Pratique, l'Endurance, la Justice Sociale, l'Éthique de la Vie, la Sagesse.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	Les Testes et les Tentations (1:2-18) Ecouter et Faire (1:19-27) Pas de Favoritisme (2:1-13) La Foi Pratique (2:14-26) Contrôler la langue (3:1-12) La Sagesse (3:13-18) Contre la Vie Mondaine des querelles, d'Infidélité, d'Orgueil, de Trahison, et de complexe de Supériorité (4:1-17) Mise en garde aux Oppresseurs Riches (5:1-6) Des Enseignements sur la Souffrance (5:7-11) Des Enseignements sur les Serments (5:12) Des Enseignements sur la Prière (5:13-18) Des Enseignements au sujet de ceux qui se perdent (5:19-20)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Jacques 1:1-21 ; Jacques 1:22-27 ; Jacques 2:1-13 ; Jacques 3:1-18 ; Jacques 4:1-17 ; Jacques 5:1-20
<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Jacques 1:4 ; Jacques 1:12	



<b>1 Pierre</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Pierre, l'auteur aurait reçu l'aide de Silas dans la rédaction de cette lettre dans les années 60 AD.
	<b>LES THEMES</b>	La Souffrance, la Persécution, la Gloire, l'Espérance, le Pèlerinage, le Courage, la Grâce.
	<b>LES PERSONNES</b>	Pierre, Silas
	<b>LE PLAN</b>	Louange à Dieu pour sa Grâce (1:3-12) La Sainteté (1:13-2:3) Les Croyants comme une maison spirituelle (2:4-8) Les Croyants comme un peuple choisi (2:9-10) Les Croyants comme étrangers et voyageurs (2:11-12) La Soumission aux autorités (2:13-3:7) Les devoirs de tous les Chrétiens (3:8-17) L'Exemple de Christ (3:18-4:6) Vivre dans les Derniers Temps (4:7-11) Vivre dans la Souffrance (4:12-19) La Conduite des Jeunes et des Adultes (5:1-11) Le But et les Salutations (5:12-14)
	<b>LES PASSAGES</b>	1 Pierre 1:1-12 ; 1 Pierre 1:13-25 ; 1 Pierre 2:1-10 ; 1 Pierre 2:11-25 ; 1 Pierre 4:1-19 ; 1 Pierre 5-1-14
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	1 Pierre 2:9

<b>2 Pierre</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Cette lettre a été probablement écrite par Pierre dans la période des années 65-68 AD
	<b>LES THEMES</b>	Christ notre Espérance, la Persécution, Un Bon Enseignement, la Seconde Venue
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	Croître en christ (1:1-11) Le Message de Pierre et son Autorité (1:12-21) Mise en garde contre les faux docteurs (2:1-22) Le Retour de Christ (3:1-16) Conclusion (3:17-18)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	2 Pierre 1:1-14 ; 1-15-21 ; 2:1-14 ; 2:15-22 ; 3:1-9 ; 3:10-18
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	2 Pierre 1:5-8 ; 2 Peter 1:16

<b>1 Jean</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Beaucoup de points communs font suggérer Jean l'auteur de l'Évangile comme l'écrivain de cette lettre probablement vers les années 85-95 AD.
	<b>LES THEMES</b>	Bon Enseignement, la Communion Fraternelle, l'Amour Parfait, Jésus le fils de Dieu.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	L'Incarnation (1:1-4) La Vie Chrétienne comme une communion fraternelle (1:5-2:11) Aimez Dieu et non le Monde (2:12-17) Le Teste Christologique de la communion fraternelle (2:18-28) La Vie Chrétienne comme Enfants de Dieu (2:29-4:6) La Vie Chrétienne comme Obéissance dans l'Amour (4:7-5:12) Ce que les Chrétiens connaissent vraiment (5:13-21)

	<b>LES PASSAGES CLES</b>	1 Jean 1:1-2:14 ; 1 Jean 2:15-3:25; 1 Jean 4:1-21
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	1 Jean 1:7 ; 1 Jean 2:16-17 ; 1 Jean 3:2
<b>2 Jean</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Beaucoup de points communs qui font suggérer que Jean l'écrivain de l'Évangile est l'auteur de cette lettre écrite probablement vers les années 85-95 AD.
	<b>LES THEMES</b>	Mise en garde contre les faux docteurs.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	Salutation (1-3) Grande Joie (4) Continuez dans l'Enseignement et évitez les faux docteurs (5-11) Le souhait des Salutations face à face (12-13)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	2 Jean 1-13
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	2 Jean 6
<b>3 Jean</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Beaucoup de points communs font suggérer Jean l'écrivain de l'Évangile comme l'auteur cette lettre écrite probablement vers les années 85-95 AD
	<b>LES THEMES</b>	Mise en garde contre les faux docteurs, le Discernement
	<b>LES PERSONNES</b>	Jean, Gaius, Diotrèphe
	<b>LE PLAN</b>	Salutations (1-2) Des Encouragement à Gaius (3-8) Mise en garde à Diotrèphe (9-10) Exhortation à Gaius (11) L'Exemple of Démétrius (12) Le Désire d'une rencontre face à face (13-14)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	3 Jean 1-14
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	3 Jean 5
<b>Jude</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Écrit par Jude, frère de Jacques, dans les années 65-80 AD
	<b>LES THEMES</b>	La Mise en garde contre les faux docteurs
	<b>LES PERSONNES</b>	Jude
	<b>LE PLAN</b>	Les raisons de rédaction de la lettre(1-4) Mise en garde contre les faux docteurs de l'histoire d'Israël (5-7) Descriptions des faux docteurs de ce temps là (8-16) Des Encouragement aux Croyants (17-23) Doxologie (24-25)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Jude 1-25
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Jude 24-25

## Section 20—Apocalypse

<b>Apocalypse</b>	<b>AUTEUR/DATE</b>	Ecrit par Jean en 95 AD
	<b>LES THEMES</b>	Les Visions Apocalyptiques, L'Espérance future dans la Souffrance du Actuelle, la Gloire du Messie attend, le Règne de Christ, le Nombre Sept.
	<b>LES PERSONNES</b>	
	<b>LE PLAN</b>	Introduction (1:1-8) La Vocation de Jean (1:9-11) Christ au Centre de l'Eglise (1:12-20) Les lettres aux Sept Eglises (2:1-3:22) L'Adoration de Dieu le Créateur et de l'Agneau Conquérant (4:1-5:14) Les Sept Sceaux et les Sept Trompètes (6:1-11:19) Le Conflit dans les Cieux et sur la Terre (12:1-15:4) Les Sept Coupes et le Jugement (15:5-19:10) La Louange Alléluia et l'Invitation aux Festins des Noces de l'Agneau (19:1-10) La Venue du Vrai Conquérant (19:11-16) La Saisie de la Bête et des faux Prophètes (19:17-21) Satan Attaché (20:1-10) Le Jugement (20:11-15) Je fais une chose nouvelle (21:1-8) La Nouvelle Jérusalem (21:9-22:5) Epilogue (22:6-21)
	<b>LES PASSAGES CLES</b>	Apocalypse 1:1-3:22 ; Apoc. 4:1-6:17 ; Apoc 7:1-9:21 ; Apoc 10:1-12:17 ; Apoc 13:1-15:8 ; Apoc 16:1-18:24 ; Apoc 19:1-22:21
	<b>LES VERSETS A MEMORISER</b>	Apocalypse 1:8 ; Apocalypse 3:20 ; Apocalypse 22:12-14

## Section 21— Interpréter les différents Genres de la Littérature Biblique

---

La grande partie du contenu de ce texte est adapté d'*Interpreting Scripture (Interpréter les Saintes Ecritures)*, RIIIE Module, Maison de Publication Nazaréenne, 2004. Il serait bénéfique aux étudiants de lire d'abord les suggestions pour l'interprétation avant de lire les passages clés pour les Livres Bibliques de chaque Genre.

L'Ancien Testament et le Nouveau Testament est une collection d'écrits avec une variété de formes (genres), d'auteurs, de cadre, et de contextes.

### Tracer une ligne entre le Livre Biblique et le genre correspondant.

Livre	Genre
Deutéronome	Discours Prophétiques (Jérémie)
Jérémie	Hymne (Psaumes)
Psaumes	Narrations Historiques (Nombres)
Mathieu	Évangile (Mathieu)
Nombres	Lettres (Philippiens)
Ecclésiaste	Loi (Deutéronome)
Philippiens	Sagesse (Ecclésiaste)

Le genre nous aide à interpréter le livre. Le survol qui suit est un guide pour interpréter les différents genres trouvés dans la Bible.

### La Loi (Exemple, Deutéronome)

Autres livres dans ce genre sont: Exodes 20-40, Lévitique and Deutéronome.

Ils y'a trois types de loi: La loi judiciaire ("Si...alors") suivit d'une conséquence ou d'une punition ; des commandements qui exigent une obéissance absolue et inconditionnelle ; et des instructions sacerdotales pour des buts rituels ou spirituels.

Les lois avaient pour but de punir les criminels, de régler les querelles, protéger les droits, traiter humainement avec les nécessiteux, et régulariser les pratiques spirituelles. La loi de l'Ancien Testament n'a aucune autorité légale sur les chrétiens modernes, mais c'est un guide pour nos responsabilités morales et spirituelles. Cependant, les dix commandements sont un exemple de la plus haute attente de tous les peuples de partout.

Il y'a beaucoup d'autres lois de l'AT qui semblent contredire les pratiques chrétiennes, telle que la restriction de manger certaines nourritures ou les sacrifices des animaux. Dans ces cas, considérer tout d'abord la loi suprême de l'amour dans le Sermon sur la Montagne, la Grâce de Dieu, la Justification par la foi, et la Justice trouvée dans la mort et la résurrection sacrificielle de Jésus Christ.

## Les Narrations Historiques (Exemple, Nombres)

Autres livres dans ce genres sont: Genèse, Exodes 1-19, Nombres, Josué, Juges, Ruth, 1 Samuel, 2 Samuel, 1 Rois, 2 Rois, 1 Chroniques, 2 Chroniques, Esdras, Néhémie, et Esther. Les sections narratives des livres prophétiques, des écrits de Sagesse (ex: Job 1), les Evangiles, et les Actes font aussi parti de ce groupe.

Trouvez le contexte historique des narrations. Quand l'évènement décrit a-t-il eu lieu, et comment cela cadre t-il avec le grand contexte. Demandez ce que Dieu faisait dans la vie de son peuple en ce temps là.

Recherchez les détails. Les Hébreux étaient très simples dans leurs écrits et utilisaient peu d'adjectifs. Quand les détails tels qu'une description d'une personne, cela montre l'importance de cette personne dans la narration. Par exemple, En 1 Samuel 16:12, qui est décrit comme « ... Or il était blond, avec des beaux yeux et une belle figure » ?

Suivez la séquence (le début, le milieu, le fin) de la narration. Identifiez les crises. Come cela est t-il arrivé ? Quelle fut la résolution à la fin?

Quel concept théologique oriente la narration? Par exemple,

- Les narrations de Genèse 1-11 essaient de présenter Dieu comme le Souverain Créateur œuvrant au milieu du péché humain pour apporter de l'harmonie dans sa création avec sa Volonté.
- Le thème la promesse de l'Alliance de Dieu est l'élément derrière les récits des patriarches dans Genèse 12-50
- Israël comme une communauté de l'Alliance libérée par le Seigneur est le thème principal d'Exode.
- La Sainteté de Dieu et Son Appel du peuple d'Israël dominant le livre de Lévitique.
- La direction de Dieu dans le désert au milieu du péché et de la rébellion d'Israël est l'accent de Nombres
- Deutéronome établit les principes pour la vie (le modèle de vie) du peuple d'Israël dans la Terre Promise.
- La théologie des bénédictions et des malédictions dans Deutéronome est le point central des narrations historiques de Josué -2Rois
- Les chroniqueurs voient l'histoire sous la perspective de l'impacte positif du Royaume de David » (*Interpreting Scripture*, RIIE module, Maison de Publication Nazaréenne, 2004, p. 10-5)

Les Narrations n'enseignent pas la doctrine, mais elles nous permettent d'illustrer les faits doctrinaux.

Ce n'est pas chaque narration qui a une bonne fin. Ce n'est pas chaque personne qui est un bon exemple. L'interprétation de la Bible dans sa totalité nous montre si nous devons décider que les actions dans une narration sont des conduites acceptables ou inacceptables pour la vie chrétienne.

Pour faire l'application de la signification d'une narration biblique, recherchez les points de contact entre la narration et le présent. Le Péché, le doute, l'anxiété, le désespoir, les paroles de grâce...sont tous des sujets applicables au monde de nos jours, et ils sont tous présents dans les narrations bibliques.

### **Les Livres de Sagesse (Exemple, Ecclésiaste)**

Les livres suivants sont parmi les Ecrits de Sagesse: Job, Psaumes, Proverbes, Ecclésiastes, et Lamentations de Jérémie.

En lisant le livre de Job, rappelez qu'il s'agit d'un dialogue et que chaque participant donne une perspective différente de Dieu. Et même, Dieu se représente Lui-même dans les chapitres 38-41. Les versets aussi bien que les idées doivent être examinés en considérant le contexte général du livre. Il y'a assez d'ironie (« la signification apparente n'est pas celle qui est visée »). Il y'a des belles images en couleur à travers tout le livre pour illustrer la Souveraineté de Dieu. Les figures de Satan et Léviathan ne sont pas là dans l'intention de véhiculer tout ce que nous connaissons d'elles. En effet, Satan n'est même plus mentionné après le premier chapitre. L'Accent principal du livre est la Souveraineté de Dieu et la relation entre les êtres humains et Dieu.

**Ecclésiastes** Pose des questions difficiles concernant l'existence quotidienne de l'homme. Au lieu d'ignorer ces questions, l'auteur reconnaît et présente Dieu comme un mystère, mais il désire le connaître et le craindre.

Les **Proverbes** sont des instructions morales soulignant la responsabilité personnelle. Les proverbes ne sont pas les promesses de Dieu. Evitez une interprétation littérale des proverbes, il faudrait plutôt les contextualiser sans perdre de vue les sens originaux qu'ils visent.

**Les Psaumes** ne sont pas des commandes ou des instructions pour notre bénéfice, mais des langages pour l'adoration de Dieu. Ils sont dirigés vers Dieu et non vers nous. Chaque Psaume est une unité, ne prenez pas un verset et l'interpréter en dehors du contexte du Psaume dans lequel il se trouve. Les psaumes sont des poésies et ils utilisent un langage symbolique. Ils parlent des émotions humaines telles que la louange, la confiance, le stress, le doute, et le désespoir ; à Dieu qui est à l'écoute. Un type de Psaume s'attaque aux ennemies. Ceux-ci doivent être compris dans le contexte de Dieu qui sera le Juge final. Les chrétiens doivent considérer ces Psaumes dans la lumière de l'amour chrétien qui a la victoire sur le mal et se repose sur Dieu qui juge le cœur de chaque personne.

## **Les Prophètes (Exemple, Jérémie)**

Voici quelques principes pour comprendre les prophéties.

Les prophètes ont parlés dans des contextes historiques et sociaux spécifiques.

Nous devons tout d'abord identifier la situation provoquant la crise avant d'interpréter le texte pour le monde 'aujourd'hui. Quel est la parole d'espoir donnée par le prophète. Quelle étaient la réaction de la communauté en ce temps là – Positive ou négative ? Quelles étaient les conséquences de leurs réactions ?

Vérifiez pour voir si le passage est cité dans le Nouveau Testament. Qu'est-ce que ce passage signifie à la lumière de la nouvelle alliance. Si le prophète parle du Rois Messianique, recherchez ce que le texte dit à ses premiers auditeurs, avant de l'appliquer à Jésus et sa son ministère.

Vérifiez pour voir si le texte donne une explication du langage symbolique et résistez à la tentation de lui donner une autre signification nouvelle et non biblique. Par exemple, Daniel utilise langage hautement symbolique des littératures apocalyptiques (de même que Esaïe 24- 27, Ezéchiel 38 – 39, Zacharie 9 – 14, et Révélations). Ces points sont au-delà du contenu et des objectifs de ce cours, mais sachez qu'il faut approcher ces textes avec beaucoup de délicatesse afin de ne pas mal les interpréter. Le message général de la Bible doit être appliqué à ces textes aussi bien qu'une considération de comment Dieu réagit à un monde hostile à travers la mort, la résurrection de Jésus Christ, et le l'œuvre permanente du Saint Esprit.

Recherchez les principes théologiques universels et comment ils s'appliquent à notre situation contemporaine.

## **Les Evangiles et les Actes (Exemple, Mathieu)**

Les Evangiles ne sont pas simplement des biographies. Ils sont remplis de plusieurs autres genres littéraires y compris des récits de conflit, des paradigmes narratifs autour de certaines décisions, des narrations de miracles, des querelles/discussions sur un thème, des paraboles, et des narrations de passion. Chaque passage – péricope (une unité de sens) – a besoin d'être étudié comme une unité en relation avec le reste de l'Evangile, le reste du Nouveau Testament, et le reste de la Bible. En effet, il y'a des volumes entiers consacrés à l'interprétation de la diversité et de la profondeur des paraboles.

En interprétant le Nouveau Testament, rappelez-vous qu'il faut comparer une péricope aux textes parallèles dans les autres Evangiles. Le problème synoptique – similarités et différences entre les Evangiles – doit être pris en compte. Les mêmes épisodes dans la vie de Jésus son parfois traités différemment dans les Evangiles. La majorité des chercheurs bibliques sont d'avis que Mark et une source appelé Q fournissent la plupart du contenu de Mathieu et de Luc. En plus

de cela, Mathieu et Luc ont chacun un contenu indépendant trouvé seulement dans chacun de leur récit de l'Évangile. Jean, d'autre part, utilise une grande quantité de contenu indépendant, en plus du fait qu'il met beaucoup plus l'accent sur les discussions théologiques plutôt que sur les narrations biographiques.

Aussi, il faut penser à ce que Jésus disait à ceux qui étaient présents aussi bien qu'aux chrétiens de nos jours. Les interprètes contemporains de la Bible doivent connaître les faits suivants :

- L'attitude des Juifs vis à vis de Rome
- L'attitude des Romains vis à vis des Juifs
- L'influence de la culture grecque sur les Juifs
- Les convictions, les influences, et les pratiques religieuses des Sadducéens, des Pharisiens, des zélotes, et des autres sectes religieuses de leur temps.
- Les conditions sociales
- Le rôle du Temple, de la Loi, des Synagogues, et du Sanhédrin dans la vie juive.

Le livre des Actes est un récit par Luc pour démontrer comment l'Évangile Primitif chrétien (Kérygme), contenu dans les messages de Pierre, Étienne, et Paul, s'est propagé à partir des racines Juives à Jérusalem au monde gentile de l'Empire Romain. Le livre ne fournit pas un modèle de l'expérience chrétienne ou comment l'église devrait être organisée, mais plutôt comment l'église devrait progresser dans la puissance du Saint Esprit pour changer les cœurs et les vies avec la Bonne Nouvelle. En étudiant les Actes, utilisez les mêmes principes que quand vous étudiez les narrations ; Posez les questions suivantes : Qui est impliqué ? De quelle situation de crise s'agit-il ? Comment est-elle réglée ? N'est-elle pas réglée ? Comment communique-t-elle la Bonne Nouvelle ? C'est avantageux de chercher les thèmes dans Luc et dans Actes afin de nous aider à comprendre les deux livres. Exemples de thèmes : l'œuvre du Saint Esprit, la Joie, la Prière, l'Intérêt pour les pauvres, aussi bien que le voyage de Jésus à Jérusalem comparé au Voyage de Paul à Rome.

### **Les Épîtres ou les Lettres (Exemple, Philippiens)**

Les Lettres du Nouveau Testament ont des buts diversifiés. Philémon était une lettre personnelle. Hébreux était une lettre générale à pour tous les chrétiens, spécialement ceux avec un arrière plan Juif. Toutes ces lettres semblent suivre un plan à six parties comme les lettres du monde Gréco-romain, comme suit :

- Nom de l'auteur
- Noms des destinataires
- Salutations, Prière/Remerciement
- Le corps de la lettre
- Dernières salutations
- Mots d'au-revoir

La plupart des lettres de Paul sont « occasionnelles », écrites à des occasions précises à une ville ou à un cadre particulier. D'autres lettres sont appelées



« catholiques » ou des lettres écrites pour un auditoire général ou pour une zone géographique plus grande.

En interprétant les lettres de Paul aux églises dans des villes particulières, nous devons poser les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui se passait dans ces villes au temps de Paul?
- Quelles étaient les mouvements et les influences religieuses dans ces villes au temps de Paul?
- Quelles étaient les conditions religieuses?

Il est important de lire toute la lettre avant d'interpréter un passage dans le but de trouver les thèmes particuliers à cette lettre ou à cette occasion. Faites un plan de la lettre pour voir comment les passages sont liés à l'ensemble de la lettre. Il se pourrait que certaines parties de la lettre sont importantes aux thèmes généraux, alors que d'autres semblent s'ajouter. Il est important de garder en vue la culture gréco-romaine et l'arrière plan juif de Paul. Certaines passages seront difficiles à interpréter parce que nous ne pouvons pas bien comprendre ce que l'auteur voulait dire aussi bien que connaître et son premier auditoire. Voir 1 Corinthiens 11 :10 et 15 :29 ; 1 Pierre 3 :19 ; 2 Thessaloniens 2 :3 ; 5-6. A cet effet, si l'interprétation n'est pas claire, l'on ne doit pas forcer une interprétation qui n'est pas soutenue par la totalité des Saintes Ecritures.

Plusieurs lettres traitent les sujets culturels et non moraux. Par exemple, il y'a des références à la nourriture, à la boisson, et l'observation des jours. Il s'agit là des faits culturels qui ne sont reliés aux enseignements de Paul contre des comportements de péché qui doivent être évités, comme ceux mentionnés dans Romains 1 :29-30 ; 1 Corinthiens 5 : 11, 6 :9-10 ; 2 Timothée 3 : 2-4.

Il y'a aussi des sujets abordés par Paul qui étaient dans des contextes qui devraient être honnêtement évalués comme des faits culturels, comme 1 Tim 3 :6-9. Nous devons lire certains passages comme ceux des femmes et les ministères ; à l'exemple de 1 Corinthiens 14 : 34-35 et 1 Tim 2 :11-12, dans la lumière de l'ensemble de l'enseignement et la théologie de Paul.

Les principaux points théologiques Paul sont les suivants:

- La Justification dans la foi
- Le Chrétien libéré de la loi
- The power of the Gospel La Puissance de l'Évangile
- La Grâce
- L'Union avec Christ
- L'Unité des Croyants
- La Vie dans l'Esprit
- L'Égalité de tous devant Dieu
- Le partage de la Gloire de Dieu par tous les croyants
- La Foi et l'Espérance reliés ensemble par l'Amour

## **Un bref commentaire sur l'Interprétation de l'Apocalypse de Jean**

Les écrits apocalyptiques du Nouveau Testament ont leurs racines dans les écrits apocalyptiques de l'Ancien Testament comme dans Esaïe 24 – 27, Ezéchiel 38 - 39, Zacharie 7 – 14, et le livre de Daniel. Ce sont la persécution et l'oppression du peuple de Dieu qui ont donné naissance aux visions apocalyptiques concernant la venue de Dieu et la délivrance du peuple de Dieu. Les événements cataclysmiques et une fin catastrophique de l'histoire de ce présent et de l'univers, la fin du mal, le triomphe du peuple de Dieu, et le jugement final font tous parti de cette façon de penser.

Bien qu'Apocalypse appartienne au genre apocalyptique, il contient aussi les éléments des genres prophétiques et des lettres. L'auteur visionnaire introduit le contenu de cet livre sous la forme d'une lettre concernant ses visions et ses prophéties (chapitre 1). Le livre contient aussi sept lettres écrites à des églises spécifiques dans le but de proposer des résoudre certains problèmes spécifiques qui existaient dans ces églises.

Il est important de comprendre le contexte historique: A qui s'adresse t-on? Par qui? Dans quel cadre? Pour quelle raison?

En vérité, les livres apocalyptiques s'adressent à trois groupes:  
Les opprimés, les oppresseurs, et les indécis/les incrédules

Il est important de découvrir ce l'auteur – Jean le visionnaire – avait l'intention de communiquer comme son message de Dieu à ses lecteurs. Leur compréhension de ce qui avait été écrit à ce temps là est encore important pour nous de le reconnaître aujourd'hui.

Nous devons nous retenir de ne pas essayer de découvrir les mystères de l'Apocalypse en lisant l'important dans ce livre à partir d'autres textes trouvés dans Ezékiel, Daniel, Mathieu, ou 1 Thessaloniens, comme si ces livres tenaient la clé herméneutique pour notre compréhension d'Apocalypse. Nous pourrions trouver des imageries ou des phrases parallèles, mais à moins que les textes interprètent spécifiquement un précédant texte biblique pour nous, nous devons rechercher la signification à l'intérieur du texte d'Apocalypse lui-même.

Certaines imageries dans Apocalypse pourraient être facilement identifiées; d'autres sont difficiles à identifier parce qu'elles représentent des conditions humaines générales ou d'autres affaires. Recherchez les interprétations des images par Jean lui-même comme la clé de notre compréhension. Dans notre tentative de comprendre les imageries, nous considérer les visions comme un tout et non chacune à part. Eviter la tentation de chercher des sens allégoriques. La méthode allégorique suggères des significations qui ne sont ni l'intention de l'auteur, ni comprise par le premier auditoire.

Le livre d'Apocalypse ne donne pas une suite systématique, détaillée, et chronologique de la fin des temps. Ce qui intéresse l'auteur est que l'Eglise et la Souveraineté de Dieu ait le contrôle sur l'histoire de l'humanité. La séquence des évènements en générale va de la souffrance et la persécution, à la venue du Christ triomphant, le jugement de l'ennemie, et l'établissement de Son Royaume Céleste sur son peuple.

Pour comprendre la littérature apocalyptique y compris le livre d'Apocalypse, il est important de considérer le souci théologique générale des Saintes Ecritures et essayez de placer le texte dans le cadre des soucis de la théologie biblique.

- Les soins et l'autorité de Dieu sur Sa Création.
- La Volonté exprimer par Dieu d'exercer sa Seigneurie sur l'histoire, les Royaumes, et sur les dirigeants de l'univers.
- La Volonté de Dieu d'établir la justice dans le monde
- Le désir de Dieu d'apporter de la guérison à ce monde brisé.